



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2020 级人才培养方案

专业名称：中医养生保健

专业代码：620803

广东茂名健康职业学院



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业(技能)课程	12
七、教学进程总体安排	19
八、实施保障	19
(一) 师资队伍	19
(二) 教学设施	20
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	25
十、附录	25
附录表一 教学进程表	26
附录表二 公共选修课列表	31

广东茂名健康职业学院

中医养生保健专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医养生保健

专业代码：620803

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具备同等学历者、中等职业教育毕业生

三、修业年限

修业年限为三年

四、职业面向

（一）服务面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类（62）	健康管理类（6208）	居民服务业（80）； 卫生（84）； 社会工作（85）	营养配餐员（4-03-02-06）； 公共营养师（4-14-02-01）； 健康管理师（4-14-02-02）； 临床营养技师（2-05-07-08）；	保健服务人员（4-10-04）； 健康咨询服务人员（4-14-02）	失智老年人照护 幼儿照护 老年照护 运动营养咨询与指导

（二）职业岗位及职业能力分析

主要面向各级医院治未病专科、养生保健科、体检中心、医疗养生保健机构，从事养生保健、养老服务、健康管理、健康教育、健康培训等工作；也可在各类保健院、养生保健企业从事养生保健护理、指导咨询、养生保健经营与管理等工作，以及从事养生保健用品及养生保健仪器的营销等工作。中医养生保健专业主要工作岗位、核心能力、1+X 证书课证融通分析（见表 2）。

表 2 职业岗位及职业能力分析表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程
中医养生咨询师/ 顾问	个人或群体进行中医养生保健指导与宣教。	1、负责与客户进行有效沟通，根据用户需求提供咨询服务； 2、具备单独开展健康咨询的能力；具备指导用户疾病预防的知识 3、具备健康评估、常见疾病及老年疾病的预防保健等知识，能开展健康评估工作。 5、不提学习和提高自身专业养生知识，保证咨询项目的顺利进行。	实用医学概要 中医学基础 中医内科学 临床中药学 中国传统康复技术 妇幼保健 中医美容学 中医疗未病学概论 健康心理学 运动与健康 中医传统养生功法 营养与膳食指导 环境与健康
保健按摩师	熟练掌握中国传统养生保健技术，根据用户需求提供保健服务。	1、遵守社会公德，举止文明，着装规范整洁，善于与人沟通 2、负责对客户进行健康咨询和指导，用户提供服务； 3、具备中医保健技能，具备单独开展中医美容、按摩、刮痧、艾灸、足浴、理疗服务的能力。 4、具备一定经营与管理能力	实用医学概要 中医学基础 中医内科学 临床中药学 中国传统康复技术 妇幼保健 中医美容学 中医疗未病学概论 健康心理学 中医传统养生功法 营养与膳食指导 环境与健康 运动与健康
居民健康管理 与档案管理人员	居民健康档案采集、健康知识的宣讲教育	1. 社区健康调查能力； 2. 饮食、运动等健康知识宣教能力； 3. 健康档案建立归档的能力； 4. 卫生信息系统的运用能力；	预防医学 社区健康教育技能 卫生信息管理 临床医学概要 妇幼保健 老年保健 卫生统计学 健康心理学 运动与健康 营养与膳食指导 多媒体技术基础与运用

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向居民服务业、卫生、社会工作行业的保健服务人员、健康咨询服务人员等职业群，能够从事中医养生、中医保健、健康管理等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）思想道德素质

1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（2）身体心理素质

1) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野和市场洞察力。

2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（3）人文素养：

1) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

2) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的中医基本知识，特别是中医基础理论、中药等基本知识。

（4）掌握现代基础医学、亚健康学、预防医学、保健医学的基本知识。

（5）掌握中医养生保健技术的理论体系、运用机理、操作原则、方法等，特别是推拿、艾灸、刮痧、拔罐、足疗、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、旅游养生、人文环境养生、中医体质辨识、养生指导等知识。

（6）掌握必要的中医养生保健的基本理论和基本知识，以及中医传统美学及现代养生保健专业知识。

（7）熟悉本专业必需的西医相关知识，特别是正常人体结构、健康评估、常见疾病及

老年疾病的预防保健等知识。

(8) 熟悉对个人或群体进行中医养生保健指导与宣教的方法。

(9) 了解医学心理学、卫生统计学的一般原理及基本应用。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有运用中医理论及推拿、艾灸、饮食保健、运动保健、流行保健、气功养生、体质调养、情志调护等中医养生保健技术和方法，维护和修复人体健康的能力。

(4) 具有对亚健康状态进行保健调治及对慢性疾病进行防治的能力。

(5) 能独立开展对服务对象健康状况的监测、分析、评估，具有健康咨询指导、健康危险因素干预和制定健康促进管理计划的能力。

(6) 能独立开展中医养生保健项目的技术指导和操作。

(7) 能独立开展中医养生保健指导与健康宣教等工作。

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、心理健康教育、军训（含军事理论）、急救技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、形势与政策、健康教育、劳动（志愿服务）等列入公共基础必修课；并将美育、职业素养、大学生防艾健康教育、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。各门课程的课程主要目标、主要内容、教学要求见表 3。

表 3 公共基础课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德修养与法律基础	主要内容	1. 树立正确的人生观； 2. 坚定理想信念； 3. 弘扬中国精神； 4. 践行社会主义核心价值观； 5. 明大德守公德严私德； 6. 社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新

			<p>时代中国特色社会主义法治思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务；</p> <p>2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行；</p> <p>3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p>
		教学要求	<p>1.以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>2.注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度；</p> <p>3.知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性；</p> <p>4.坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	主要内容	<p>1.毛泽东思想；</p> <p>2.邓小平理论；</p> <p>3.“三个代表”重要思想；</p> <p>4.科学发展观；</p> <p>5.习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		课程目标	<p>1.了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2.掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p>

			<p>3.使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用,掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质,帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献;</p> <p>4.帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能力。</p>
		教学要求	<p>1.提高学生思想政治理论水平,掌握党的基本理论,注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观,在当前复杂的国际形势下,坚定马克思主义的信仰,坚持走中国特色的社会主义道路,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人;</p> <p>2.理论联系实际,根据学生感兴趣的时事,结合教学内容适度组织课堂讨论;</p> <p>3.教学突出重点,并结合当前的国内国际形势进程讲解,注重启发性教育,引导学生发现问题.分析问题.思考问题.解决问题;</p> <p>4.运用现代化教学手段,增加课堂教学的趣味性和多样性。</p>
		主要内容	<p>1.对话: 与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容;</p> <p>2.文章: 了解国外大学情况,继续深造求学等 24 篇短文;</p> <p>3.写作: 简历等八个主题的应用文写作;</p> <p>4.语法: 系动词等 24 个语法点。</p>
3	英语	课程目标	<p>1. 培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础,掌握良好的语言学习方法,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要;</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词(其中复用式掌握的单词为 3000),以及由这些构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照构词法识别生词的能力;</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 120 词;</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座,能掌握其中大意,抓住要点和有关细节,领会讲话者的观点和态度,并能进行分析、推理和判断;</p> <p>5.能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论,能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言,表达思想清楚,语音、语调基本正确;</p> <p>6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要,能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出 100—120 词的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,文理通顺;</p> <p>7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时 200 汉字;</p>
		教学要求	<p>1.提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的</p>

			<p>信息及作者的写作技巧；</p> <p>2.课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程；</p> <p>3.要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力；</p> <p>4.启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。</p> <p>5.讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。</p> <p>6.在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。</p> <p>7.培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>1.计算机基础知识；</p> <p>2.Windows 7 操作系统的常用软件介绍；</p> <p>3.Word2010 文字处理软件；</p> <p>4.Excel2010 电子表格软件；</p> <p>5.PowerPoint2010 演示文稿制作软件；</p> <p>6.计算机网络基础与网络安全。</p>
		课程目标	<p>1.使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p>2.使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</p> <p>3.使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</p> <p>4.使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能；</p> <p>2.注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	体育	主要内容	<p>1.田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项；</p> <p>2.引体向上；</p> <p>3.立定跳远；</p> <p>4.仰卧起坐；</p> <p>5.体全屈；</p> <p>6.其他身体素质练习项目。</p>
		课程目标	<p>1.树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在首位；</p> <p>2.能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律；</p> <p>3.培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识。</p>
		教学要求	<p>1.根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学</p>

			<p>期体育工作计划；</p> <p>2.确定出每学期的考核项目与标准；</p> <p>3.严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作；</p> <p>4.精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录；</p> <p>5.发挥学生主观能动性和创造精神；</p> <p>6.学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。</p>
6	心理健康教育	主要内容	<p>1.心理健康基础知识；</p> <p>2.人格发展；</p> <p>3.学习心理；</p> <p>4.情绪管理；</p> <p>5.人际交往；</p> <p>6.恋爱与性；</p> <p>7.自我意识；</p> <p>8.压力管理与挫折应对。</p>
		课程目标	<p>1.明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。</p> <p>2.学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。</p> <p>3.树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。</p>
		教学要求	<p>1.注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法；</p> <p>2.倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。</p>
7	军训 (含军事理论)	主要内容	<p>一、军事理论：</p> <p>1.中国国防；</p> <p>2.国家安全；</p> <p>3.军事思想；</p> <p>4.现代战争；</p> <p>5.信息化装备；</p> <p>二、军事技能：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 战术训练；</p> <p>3. 防卫技能与战时防护训练；</p> <p>4. 战备基础与应用训练；</p>
		课程目标	<p>1.通过军事课教学，让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质；</p> <p>2. 了解中国人民解放军三大条令的主要内容，掌握队列动作的基本要领；</p> <p>3. 了解格斗、防护的基本知识；</p> <p>4. 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，全面提升综合军事素质。</p>
		教学要求	<p>1.通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能；</p> <p>2.使学生了解最新的军事科技和军事动态，以及当今的军事热点，</p>

			拓宽学生国防教育知识面,同时潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感、增强民族凝聚力; 3.通过2周的军训技能训练,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。
8	急救技术	主要内容	1.常用急救技术的概述; 2.心肺复苏术; 3.海姆立克急救法。
		课程目标	1.了解常用急救技术概述; 2.掌握心肺复苏术及海姆立克急救法相关理论及操作技术; 3.培养学生急救意识及救死扶伤的人道主义精神; 4.能够运用本课程的知识,为身边需要救护的人实施急救。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学等教学方法,使学生掌握本课程的基本知识和基本技术; 2.采用现场技能考核的方法,提高学生的急救技术水平。
9	职业发展与就业指导	主要内容	1.职业生涯规划; 2.求职准备; 3.面试技巧; 4.未来职场适应与职业发展。
		课程目标	1.掌握职业生涯规划的基本知识与基本技能;掌握求职和面试的知识与技巧。 2.能够运用本课程的知识制定职业生涯规划书,具有求职面试和职场适应能力。 3.树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观,积极主动适应职场的变化和发展,具有严谨认真、科学求实的学习态度及崇高的职业精神。
		教学要求	1.通过多媒体、数字化资源讲解、案例教学、启发教学、探究教学、任务驱动教学等,使学生掌握本课程的基本知识和基本技能; 2.能运用本课程知识提高择业、就业能力,更好地适应职业的变化和发展。
10	创新创业教育	主要内容	1.大学生创新思维概述; 2.思维柔软性的训练; 3.观察力的训练; 4.分析力的训练; 5.推理力的训练; 6.思维活动中的技术性方法训练; 7.商业创新思维方法; 8.创业、创业精神与人生发展; 9.创业资料。
		课程目标	1.掌握创新与创新思维概念; 2.了解创新的意义; 3.掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法; 4.通过本课程教学,使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论,熟悉创业的流程和方法; 5.了解创业的法规和政策; 6.激发创业意识,提高社会责任感、创新精神和创业能力,促进创业就业和全面发展。
		教学要求	1.本课程将创新创业实践融入课程中,以注重对大学生创新创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创新创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培

			<p>养、体验参与的创业课程。</p> <p>2. 课程注重探究式学习，勇于从不同角度提出问题，学习创业的基本能力；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力。</p> <p>3. 通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。</p>
11	形势与政策	主要内容	<p>一、国内专题教学内容：</p> <p>1.进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；</p> <p>2.进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；</p> <p>3.进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育。</p> <p>二、国际专题教学内容：</p> <p>1.当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势；</p> <p>2.我国的对外政策；</p> <p>3.世界重大事件；</p> <p>4.我国政府的原则立场与应对政策。</p>
		课程目标	<p>1.引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观；</p> <p>2.帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观；</p> <p>3.帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。</p>
		教学要求	<p>1.在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局；</p> <p>2.按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟；</p> <p>3.采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。</p>
12	健康教育	主要内容	<p>1.健康行为与生活方式；</p> <p>2.疾病预防；</p> <p>3.心理健康；</p> <p>4.生长发育与青春期保健；</p> <p>5.安全应急与避险。</p>
		课程目标	<p>1.普及心理生理健康知识；</p> <p>2.提高学生的身心健康水平；</p> <p>3.通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。</p>

		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容; 2.从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手,以此激发学生学习的兴趣,促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成; 3.将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式,结合他们的年龄和身心特征进行教育; 4.教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式,创设一定的情境,把理论性、知识性、趣味性融为一体,避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法,这样才能收到好的教学效果。
13	美育	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.培养全面发展的一代新人; 2.人类美化自身的学科; 3.美是什么; 4.审美门户; 5.审美范畴; 6.审美意识; 7.自然审美; 8.审美心理; 9.社会审美; 10.科学审美与技术审美; 11.大学生与美育。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.使学生了解马克思主义美学的基本原理,以及美育的意义、任务和途径; 2.使学生初步树立正确、进步的审美观; 3.培养高尚、健康的审美理想和审美情趣; 4.发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力; 5.提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1.充分运用多媒体教室的现代化音像手段,在教学过程中需播放部分图片、音频和视频等资料,努力做到直观、形象、深刻; 2.审美实践环节可根据条件适当安排观赏演出、参观展览、分析文学或影视作品等活动,使课堂教学上的理论讲授能通过学生的审美实践得到进一步的理解和掌握; 3.鼓励学生课下善于发现美、课上积极交流美,并给学生提供创造美和展示美的平台。
14	劳动(志愿服务)	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1.劳动(志愿服务)岗位的内容和安全要求; 2.劳动(志愿服务)岗位的劳动和志愿服务工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法; 3.团队精神的实质内容; 4.劳动和服务态度、工作责任心的重要作用和意义; 5.职业素质的基本内涵; 6.劳动(志愿服务)实践。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过劳动和志愿服务课理论和实践教学,提高学生的全面综合素质; 2.树立学生的劳动和志愿服务观念; 3.培养学生的劳动技能、服务能力和文明行为的养成; 4.增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识,保持艰苦奋斗、吃苦耐劳、志愿服务的优良传统;

		5.引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
	教学要求	1.注重培养学生基础劳动（志愿服务）能力和基本态度； 2.学习评价以组织辅导员和相关负责人员对劳动和志愿服务内容和考核情况进行评价。

（二）专业（技能）课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。

（1）专业基础课程

专业基础课程设置 6 门，包括：实用医学概要、中医学基础、中医内科学、临床中药学、预防医学、中医治未病概论。课程简介见表 4。

表 4 专业基础课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内 容
1	实用医学概要	主要内容	1.人体解剖学 2.病理学 3.生理学 4.组织胚胎学 5.用药指导与护理知识的基本知识
		课程目标	1.通过学习，学生能掌握正常人体解剖结构，能区分人体的生理状态及病理状况，对内、外、妇、儿及传染病等常见病有一定的认识 2.熟悉实验室检查与病理检验对疾病诊断与治疗的作用，以及常见疾病的临床表现、诊断及治疗原则。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法打造学生对人体解剖结构、生理发展规律的主观认知。 2.以小组为单位开展案例分析、主题讨论，完成课堂小测，实现教学目标。 3.充分运用网络教学资源开展线上教学，并形成线上线下混合式教学模式，提高学生的自主学习能力。
2	中医学基础	主要内容	1.中医哲学基础 2.阴阳五行 3.藏象 4.气血津液 5.经络、体质学说、病因病机、诊法、辨证、预防治则、养生康复
		课程目标	1.了解中医的哲学思维。 2.熟悉中医诊查疾病的方法及思路。 3.掌握阴阳五行、脏象、阴阳五行、藏象、气血津液、体质、经络、中医体质测试方法，并学会根据辨别不同体质，根据不同体质制定养生保健方案，选择治疗方向

		教学方法	<p>1.理论讲授与多媒体展示相结合，培养学生对中医思维，了解中医深厚的文化内涵。</p> <p>2.通过任务驱动，分小组完成不同主题的中医学基础课程的教学设计和教学示范，共同中医学基础的每部分内容</p> <p>3.在实践教学上，采用情景模拟法，实践教学始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力与人文关怀能力的训练</p>
3	临床中药学	主要内容	<p>1.辨证与用药治则与辩证用药、治法与辩证用药</p> <p>2.药性与用药、成方与辩证用药</p> <p>3.中药新药研发思路、保健品研发思路和方法</p> <p>4.各类药物的主治、药性、用量</p>
		教学目标	<p>1.掌握中药的性味、归经、升降浮沉、毒性和炮制目的、用药禁忌等基础知识；掌握常用药物的主治、药性、功效、配伍及特殊方法；</p> <p>2.熟悉本学科的发展概况、主要的炮制方法、用量、用法。</p> <p>3.了解其他药物的分类、功效、主要应用。明确中药与中医养生行业的需求。</p>
		教学方法	<p>1.教学中进行中药饮片的辨认，丰富直观教学内容，加强学生对中药的感性认识，增加学生的学习兴趣，以直观形象的中药之性状来加深对中药性能功用的记忆、理解和运用</p> <p>2.在理论性教学中采用案例式互动式、讨论式、自主式以及对比鉴别、图表解析等多种教学方法改革的同时，临床中药学更多的是充分利用了多媒体教学法，在课件中辅以植物图谱和饮片图谱，认知中药饮片实物标本，以直观教学为切入点。</p> <p>3.在实践教学上，采用分组辨认中药的方法，实践教学始终以学生为主体,以实训为手段,培养学生认识药物和使用药物的能力</p>
4	预防医学	主要内容	<p>1.环境卫生、职业卫生服务与职业病管理、食品安全与食物中毒、合理营养指导</p> <p>2.健康管理与临床预防服务、人群健康与社区公共卫生服务</p> <p>3.疾病的预防与控制、突发公共卫生事件及其应急策略</p>
		课程目标	<p>1.了解预防医学的概念、内容、特点，健康及其影响因素，三级预防策略和学习预防医学的重要性。</p> <p>2.掌握健康管理的服务流程、健康危险度评估与维护计划的制订与实施、健康促进与吸烟、酗酒、静坐少动等危害健康行为干预的内容。</p> <p>3.掌握疾病与健康在人群中分布的规律。</p> <p>4.具有对健康危险因素的分析能力和学会对疾病防制制定策略。</p> <p>5.具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</p>
		教学要求	<p>1.注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生形成严谨求实的医学科学思维；</p> <p>2.采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合；</p> <p>3.把握本学科前沿的新成果、新动态，培养学生的实际应用能力。</p>

5	中医内科学	主要内容	1.中医内科学的定义、范畴、范围 2.中医内科学的发展流派 3.中医内科疾病的辨证思路和治疗原则；各个系统的病症
		教学目标	1.掌握中医内科学的定义，明确中医内科学的任务，熟悉中医内科理论对临床的指导意义。 2. 熟悉中医内科病证发病学、证候学、治疗学的特点。 3.了解中医内科学发展简史、病证分类、研究现状与发展趋势。
		教学要求	1.教学过程中，注重基本内容的完整和统一，同时注重简明扼要，重点突出。在讲授每一个病证的过程我们要学生了解相关病证的大体范围，预防调护以及研究进展；熟悉各个病证的因病机及诊断要点掌握相关病证的辨证要点，治疗原则及分型论治。 2.采取形式多样的教学方法和教学模式，开展项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。 3.在实践教学上，采用情景模拟的方法，实践教学上始终以学生为主体,以实训为手段,培养学生认识疾病的病因病机、辩证论治。
6	中医治未病学概论	主要内容	1.中医治未病的源流、理论基础、方法与技术、应用 2.常见、易发疾病的治未病和中医治未病学与其他学科的相互关系等
		教学目标	1.了解中医治未病的源流、理论基础； 2.熟悉中医治未病的理论基础 3. 掌握中医治未病的方法与技术、应用，以及常见、易发疾病的治未病和中医治未病学与其他学科的相互关系
		教学要求	1.充分运用启发式的教学、案例教学、运用思维导图等方法，重视加强逻辑推理的方法，重点讲授和课堂讨论相结合，以培养中医治未病的思维能力； 2.采取移动教学平台与传统课堂面对面教学相结合的教学模式，充分利用网络教学平台，课程资源开展线上线下学习，培养学生自主学习能力； 3.教学中重视实践的操作。鼓励学生们将学到的知识，让学生准备专题讲座如常见、易发疾病的治未病方法

(2) 专业核心课程

专业核心课程设置 6 门，包括：健康管理概览、中医养生学、中国传统康复技术、中医传统养生功法、中国传统康复技术、妇幼保健学。课程简介见表 5。

表 5 专业核心课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	中医养生学	主要内容	1.中医养生发展史和基本观念 2.中医基本方法和原则 3.精神养生

		<p>教学目标</p> <p>1.了解中医养生的发展 2.熟悉中医养生的基本观念、基础原则 3.掌握精神、起居、功法、药食、针灸、按摩、房事等中医养生的具体方法；养生方法的运用</p>
		<p>教学要求</p> <p>1.应充分应用传统媒体与当今新媒体相结合的方式，共同培养和激发学生的中医养生学科思维。 2.采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛等方法 and 手段,结合某个养生方法，首先简单教养生方法的内容,接着指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健。 3.抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力的训练。</p>
2	药膳与食疗	<p>主要内容</p> <p>1. 药膳与食疗的基本理论知识 2. 三十七菜式的烹饪和营养价值</p>
		<p>教学目标</p> <p>1. 学会对人体营养素及能量需求进行评价。 2. 能够认识各种食物的营养价值。 3. 学会给各类人群提供合理膳食、选择安全食品。 4. 能够调查和评价各种人群膳食营养状况，能够指导慢性疾病患者的膳食。</p>
		<p>教学要求</p> <p>1. 在教学实施中，强化学生综合素质和能力培养，将学生临床思维能力、沟通能力、自主学习能力和动手能力的培养作为教学过程的中心 2. 强化技能训练，编写实训教学指导书、规范化操作训练内容及考核标准 3. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化 4. 将公共营养师、运动营养咨询与指导的考试内容融入到课程教学中</p>
3	中国传统康复技术	<p>主要内容</p> <p>1. 中国传统康复概要、经络与腧穴 2. 针刺技术、推拿技术、艾灸、拔罐、刮痧、传统运动疗法 3. 常见疾病的评定与传统康复治疗</p>
		<p>教学目标</p> <p>1. 掌握常见穴位的定位、主治、刺灸法； 2. 熟练运用针刺、推拿、刮痧、艾法、拔罐技能解决用户需求；</p>
		<p>教学要求</p> <p>1. 本课程实践性、操作性强的特点,主要采用“教学做说一体”教学模式,打破以往先讲理论再进行实训的传统授课方式,教学场所多在理实一体化教室,教师将理论与实践教学有机融合 2. 采用教师启发式讲授、学生小讲课、随堂识记、分组比赛、实体点穴(不同体型)等方法 and 手段,结合某个重点腧穴,先期教授简单的推拿手法(后续深入学习),并指导学生运用到相应病证的治疗或常人保健 3. 抓好实践教学是提高教学实效的关键环节，实践教学中始终以学生为主体,以项目为载体,以实训为手段,注重对学生操作能力的训练</p>

4	中医传统 养生功法	主要内容	1. 中国气功发展简史 2. 气功古典理论 3. 现代研究 4. 易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等、气功疗法等操作；气功治疗各论
		教学目标	1. 了解中国气功发展简史、气功古典理论、现代研究等内容。 2. 熟悉中国传统养生功法功法概论； 3. 掌握易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等操作；可以运用气功达到养生防病的作用。
		教学要求	1. 通过本课程的学习使学生熟悉传统运动疗法（易筋经、五禽戏、八段锦、太极拳等）、气功疗法、传统物理疗法，以及推拿、情志与娱乐疗法等内容。 2. 培养学生应用传统养生功法达到中医养生保健的能力。
5	妇幼保健学	主要内容	1. 妇女、儿童不同时期的生理和心理特点 2. 有关生殖健康的基本理论和实践方法；群体保健和综合管理 3. 妇女和儿童常见疾病的流行病学及病因学、诊断和防治 4. 妇幼营养、妇幼卫生监测、妇幼卫生信息管理和健康促进与健康教育进行了系统的介绍
		课程目标	1.对妇幼保健内容有个整体的概念与思维。 2.掌握妇女、儿童保健的内容,能够进行妇幼保健知识的健康宣传。 3.熟悉艾滋病的母婴传播及阻断。 4.掌握儿童各年龄期的特点与保健。 5.学会对儿童常见疾病进行预防及综合管理。 6.具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。
		教学要求	1.运用理论教授、多媒体展示、观看教学视频等教学方法让学生认识妇女在不同生育阶段的心理及生理特点,及婴幼儿身心的发展规律。 2.创设母婴照护实际工作情景,让学生参与案例分析与主题讨论,尝试换位思考,完成角色模拟,在探索与实践达成教学目标。 3.鼓励学生加强技能训练,考取幼儿照护职业技能等级证书。
6	健康管理概 览	主要内容	1. 健康管理概论 2. 健康风险因素和健康风险评估 3. 健康管理策略、健康教育与健康促进、健康管理的信息化
		课程目标	通过课程学习,学生能树立“四位一体”的健康理念,掌握健康管理学的基本知识、方法和技能,能独立完成健康信息的收集及整理,开展健康风险评估及风险管理,能设计、实施及评价健康管理方案,为围产期妇女、婴幼儿及老年人等特殊人群提供健康指导。
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式,开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法,重视加强逻辑推理的方法,重点讲授和课堂讨论相结合,以培养学生的分析能力和运用能力; 2. 采取翻转课堂的教学方式,通过教师和学生之间角色的互换,开展健康管理基础理论与实践教学; 3. 鼓励学生思考如何将健康管理的项目进行创新创业。

(3) 专业拓展课程

专业拓展课程设置 5 门，包括：社交礼仪与人际沟通、小儿推拿、环境与健康、中医美容学、市场营销，课程简介详见表 6。

表 6 专业拓展课程及教学内容、课程目标和教学要求

序号	课程名称	项目	内容
1	社交礼仪与人际沟通	主要内容	1. 心理素质、逻辑思维、人际关系、交谈演讲、肢体语言以及现代传媒、职场竞争、一般社交、涉外活动等诸多方面系统阐述了人际沟通与社交礼仪的必要性、重要性和丰富性。
		课程目标	1. 掌握自我形象设计的技巧，学会仪容仪表的修饰，培养优雅的体态举止礼仪； 2. 熟练使用商务交往中的介绍礼仪、接受和索取名片礼仪和宴请礼仪；能正确运用中西餐的就餐礼仪和规范； 3. 能掌握沟通原理与技巧，提高人际交往的能力。 4. 按照规范，熟练运用求职函件礼仪和面试礼仪技巧及面试后续礼仪； 5. 熟练掌握职场中各项商务活动各种仪式的流程和操作注意事项，具备协调各部门共同完成各项仪式的能力；
		教学要求	1. 采取形式多样的教学方法和教学模式，开展思维导图、项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等教学方法，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 鼓励学生利用网络资源作为课堂学习的补充，巩固课堂知识，提高学习自主性，开拓视野； 3. 通过礼仪知识的理论讲解与技巧的实际训练或者实践，提高学生的社交能力，熟练掌握职业人员应具备的基本职场礼仪素质，能够适应各种体制下工作岗位对人际交往的要求。其任务是使学生把理论与实践结合起来，掌握职业场合中各个主要环节所要具备的礼仪知识的内容、要求、技巧，并指导管理工作及生活中的人际交往活动。
2	环境与健康	主要内容	1. 从化学因素、物理因素和生物因素等因素层面阐述环境与健康的相关关系；结合大气、水体和土壤等在要素层面论述环境污染与人类健康的紧密联系，同时对人们所普遍关注的生殖健康、居住环境和食品安全等内容进行了分类论述。
		课程目标	1. 熟悉化学因素、物理因素和生物因素等因素层面阐述环境与健康的相关关系； 2. 掌握生殖健康、居住环境和食品安全等因素对人体健康的影响
		教学要求	1. 从不同的角度和层面分析、介绍在探索环境与健康之间的联系时所必须考虑到的多种因素和分析尺度。 2. 介绍环境变化与人类健康的基本理论和基础知识，使读者在全面了解环境与健康关系的基础上提高环境保护意识。
3	中医美容学	主要内容	1. 中医美容学的概念、中医美容学发展概况和趋势 2. 中医美容学的传统美学基础；中医美容方法 3. 中医美容养生；精、气、神的保养；皮肤的保养；皮肤附属器疾病

		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医阴阳五行学说基本理论及与养生美容的关系 2. 了解人体内心、肺、脾、肝、肾等内在脏腑与养生美容的关系 3. 掌握人体经络组成，了解十四经循行路线及与养生美容的关系。 4. 了解中医气血津液 5. 了解中医七情、四时、体质与养生美容的关系
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美容中医学的渊源、历史传统与成绩，熟悉美容中医学的特点，基本理论，发展状况以及目前的成就，能够加深对中国传统文化思想的理解，提高学生的传统文化素质，为今后从事养生美容事业打下基础。 2. 要求学生熟悉简单的美容中医学的基础理论和诊病治疗方法，将学生引入美容中医学的门槛。 3. 学习传统的中医美容诊疗技术，掌握中医美容技术，对皮肤问题有正确的认识和能运用美容技术调理皮肤的问题的能力。
4	市场营销	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创造顾客价值和顾客契合、公司战略与营销战略、理解市场和顾客价值、分析市场营销环境、管理市场营销信息获得顾客洞察、消费者市场与消费者购买行为、组织市场与组织购买者行为、产品、服务和品牌：构建顾客价值、定价战略、营销渠道、广告与公共关系
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能够比较系统地、全面地、客观地了解 and 掌握市场营销学的基本理论。 2. 吸收和借鉴当今国内外市场营销理论的新观点、新方法，对市场营销学的内容有一个比较全面的认识。 3. 掌握基本的营销手段以适应社会发展和本人发展的需要。
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科学安排教学活动，灵活使用启发式、思维导图、项目教学、案例教学、工作过程导向、任务教学、角色扮演、情境教学、信息化等教学方法和手段。将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合； 2. 采用科学有效的课程考核方法，体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化； 3. 引导学生积极参加创新创业大赛。
5	小儿推拿学	主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小儿推拿概论 2. 小儿推拿辩证论治概要 3. 小儿推拿手法、小儿常见疾病的辩证治疗、小儿保健推拿
		教学目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握小儿推拿手法和特定穴位的操作及应用、小儿推拿禁忌证、小儿推拿疗效显著的常见病症的诊治。 2. 熟悉小儿生理病理特点、诊断方法、小儿推拿特点、影响手法的补泻因素、小儿推拿常用介质、小儿推拿治疗有效的常见病症的诊治。 3. 了解：小儿推拿发展简史、小儿生长发育一般规律、小儿喂养方式和保健措施、小儿推拿注意事项、小儿推拿辅助治疗有效的常见病症
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 运用中医学基本理论和临床知识，阐述用推拿手法防治小儿推拿常见疾病的基本规律和方法。 2. 培养学生小儿推拿手法操作技能及运用辨证施治，整体观念指导小儿推拿临床工作的能力； 3. 鼓励学生加强技能训练，考取幼儿照护职业技能等级证书

七、教学进程总体安排

1. 中医养生保健专业课程设置与教学安排计划表（见附录表一）
2. 中医养生保健专业课程结构比例表（详见表 7）

表 7 中医养生保健专业课程结构比例表

课程类别	学时数	占总学时比例	备注
理论教学	997	38.9%	
实践教学	1566	61.1%	
公共基础课	760	26.6%	包括公共基础必修课和公共基础选修课
专业（技能）课	1803	70.3%	
选修课	269	10.3%	包括公共基础选修课和专业选修课
总学时	2563	100%	

3. 中医养生保健专业教学进程安排表（表 8）

表 8 中医养生保健专业教学进程安排表

周数 学期	内容	入学教育及军事课	课程教学	专业技能实训	考证实训	实习前培训	跟岗实习	考试	机动	毕业教育	合计
		一	2	16					1	1	
二			16	2				1	1		20
三			17	1				1	1		20
四			14		2	2		1	1		20
五						10	8		2		20
六							16		2	2	20

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例 $\geq 60\%$ 。目前学院专任

教师 199 人，其中博士 2 人，硕士学历教师 59 人，具有副高以上的教师 49 人。专任教师队伍数量足够，具有高校教师资格。其中，担任针灸推拿课程教师中，市级专业骨干教师 10 名、省级学术技术骨干 2 名，市教学名师 2 名、市青年名师培养对象 4 名。已形成职称、年龄、学历结构合理，素质高，业务强的“双师型”教师队伍。

2. 专任教师

中医养生保健专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有针灸推拿、中医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的临床医院实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人讲师职称，能够较好地把握国内外中医养生保健行业发展，能广泛联系医疗机构及中医养生保健公司，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域、本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从医院或相关企业聘任技术专家 6-8 名，具备良好的思想政治素质和职业道德，具有扎实的针灸推拿专业知识和丰富的临床工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。同时初步形成实践技能课程和跟岗实习主要由兼职教师讲授指导的机制。

5. 校内实训指导教师

具有中级及以上职业资格证书或 3 年以上相关企业工作经历。能承担本专业课程教学、实习指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配有“智慧”黑板、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互连网接入或 wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

针灸推拿专业实训室根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，可保障实训室总面积 \geq 每生 5.3m²。如单间使用面积满足不了要求，能增加同类实训的实训室间数。

实训室照明符合 GB50034 的有关规定；消防符合 GB50016 有关防火的规定；安全与卫生符合 GBZ1 的有关要求。各实训室多媒体具备访问 Internet 的条件。主要专业核心课程技能实训室有：

（1）针灸技能实训室

针灸技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有各种型号的针灸针、85 厘米针灸穴位模型、穴位挂图、针灸器械包、艾绒、艾条、火罐、采血笔、皮肤针、皮内针、耳穴模型（大/小）、耳穴探测仪、头针模型、电针治疗仪、多媒体人体针灸穴位交互数字平台、针刺手法参数测定、针刺训练模块、经穴学及针刺仿真训练系统、刮痧模型（半身）、智能刮痧教学训练系统、治疗床/治疗凳等。

（2）推拿技能实训室

推拿技能实训室 4 间，工位数 120 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有按摩床、按摩巾、治疗凳、沙袋、多媒体按摩点穴、多媒体按摩点穴电子人体模型、推拿手法参数测定仪、多媒体按摩点穴电子人体模型、高智能推拿手法仿真测试系统、多媒体教学系统等设备。

（3）中医四诊实训室

中医四诊实训室 1 间，工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有学生用智能脉象训练仪、中医舌象仪、中医体质辨识系统、中医基本技能操作辅助教学系统、中医舌诊图像分析系统、中医面诊图像分析系统、舌苔模型等设备。

（4）康复技能实训室。

康复技能实训室，有理疗室 1 间，综合功能实训室 2 间，运动治疗实训室 1 间，康复评定 1 间，康复工程实训室 1 间。每间工位数 60 人，仪器设备台套数为同时满足 60 人/班开设实训教学的装备要求。主要配置有牵引网架悬吊架及附件、助行器，平衡杠，阶梯、肢关节训练康复器、髋关节内收外展训练器、上肢推举训练器、关节角度尺、肩关节等张训练仪、上下肢等张训练器、上下肢等张训练器等设备。

以上实训室还可以作为学生创新创业的实践平台。

3. 校内外实训基地

（1）校内实训中心

校内实验实训场所基础设施齐全，能满足针灸推拿专业实验实训教学需要。学院以职业岗位和专业技术领域要求为重点，以实训中心项目建设为引导，建立了多元化的实训室，配备了智能化专业训练系统。目前一期建设主要有 3 栋实训楼，分别是医技、药学、护理实训楼，实训场所面积总共约 14450 平方米、共有实训室 93 间。用于针灸推拿专业学生开展校内实验实训室的设备总值占 1727.2 万元。实训中心有针灸实训室、推拿实训室、中医四诊实训室、中医药膳实训室、理疗室、康复技能实训室、虚拟多媒体机能实训、模拟药房、中药标本房、体格检查实训室、模拟 ICU、模拟病房、院内急救、院外急救、模拟手术室、生命科学馆等实训室。可开设包括针灸学、推拿学、中医基础理论、中医诊断学、中医临床、西医内科、外科学、康复医学等实验（实训）项目。今后学校还将加大投入，与开设中医、针灸推拿课程的其他专业群和职业技能培训相关机构建立共享型校内针灸推拿综合实训中心，以服务针灸推拿专业为基础，辐射中医、临床、中药、药学、健康管理、医学营养、康复治疗技术等专业和职业技

能培训。

实训中心建设具有先进性、实用性和科学性，具有实现实习实训教学、技能考核、师资及企业职工培训、技能竞赛、教产研发服务等“五位一体”的功能，能满足针灸推拿专业的实验实训教学需要。校内实训实习基地见附录表三。

（2）附属医院实训

学院有直属附属医院 1 所，为广东茂名健康职业学院第一附属医院（茂名市电白区中医院二级甲等）；共建直属附属医院 2 所，分别是茂名市中医院和茂名市人民医院。广东茂名健康职业学院第一附属医院，是电白区唯一一所集医疗、预防、保健、教学和科研为一体的中西医结合二级甲等中医医院，目前占地面积 34115.6 平方米，业务用房建筑面积达 31097.9 平方米，开放床位 500 张。新建院部总面积 73000 平方米（位于学院西面约 100 米处，将于 2020 年 12 月竣工）。我院附属医院将运用自身的先进技术资源、丰富的临床经验及中医中药特色，为本院中医针灸推拿等专业学生提供临床见习、实训和实习稳定的实践基地，可提升学院在教学、医疗、科研等方面的水平，加快在人才、学科、资源等方面的全方位、深层次融合。我院第一附属医院是茂名市电白区中医适宜技术培训基地，与学院做到资源共享，为基层卫生培养中医类人才、为区域人民健康服务。

附属医院茂名市中医院（总建筑面积 6 万平方米，编制床位 800 张，开放床位 1200 张）。是茂名市全科医生培训基地、中医适宜技术培训基地；茂名市人民医院是集医疗、教学、科研于一体的大型三级甲等综合医院，成功入列广东省第二批“高水平医院建设”名单，成为 13 家重点建设医院之一。医院占地面积 10 万平方米，医院编制病床 2436 张，是全国住院医师规范化培训基地（主基地）。

三所附属医院能够提供开展针灸推拿专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

1. 学生实习基地

学院除 3 所附属医院，还有稳定的二级甲等及以上医院作为校外实习基地；已与江门五邑中医院、高州市中医院、化州中医院、阳江市中医院、湛江市中心人民医院等医疗机构、省内 17 所地（市）和县（区）的中医院、人民医院等单位建立教学合作关系，并签订了教学合作协议，作为针灸推拿专业的校外教学实习实践基地，配备相应数量具有中级及以上相关专业职称的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，满足了中医养生保健专业人才培养的需要。实习基地见附录表四。

2. 支持信息化教学方面

中医养生保健专业具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。教师开发并利用信息技术开发数字化专业学习资源，有效利用超星学习通平台开展教学活动、创新教学方法、开展教科研，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。已建 6 间多媒体计算机实训室、

室内安装 345 台学生用电脑，2 间电子阅览室，内安装 102 台电脑，1 间安装有 40 台电脑教师备课室，119 间多媒体教室，安装了 OA 办公平台等。专业课程上网率达到 60%，以上，其中教学视频录像上网率达 40%。

（三）教学资源

1. 教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，有完善的教材选用制度，经过规范程序择优选用教材，有专业课程教材建设计划。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，主要选用中国中医药出版社、人民卫生出版社等教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课程有实训评价体系、实训指导教材等。

2. 图书文献及数字化教学资源配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学院纸质类图书 22.9 万册，电子图书 15 万册。建设、配有与专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、拥有超星期刊、中国知网数字化期刊、维普中文科技期刊数据库、维普考试资源系统、万方医学期刊数据库、PubMed 英文文献服务系统以及人民卫生出版社医学教学资源库等各类数据库 7 个数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

配置与中医养生保健专业有关的立体化教材、教学课件、实训任务书、实训指导书、实习任务书、实习指导书、授课录像、参考文献目录、常用网站链接、习题库、网上测试及网上辅导、学生实训视频、教学环境条件图片等教学资源；国家级、省级、院级精品资源共享课和教学资源库，课程教学网络管理平台等，形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

专业教师根据高职教育和医药行业的特点，充分利用数字教学资源库、模拟病房、医院、企业等校内外实训基地，在具体教学过程中大量采用项目教学法、PBL 教学法、仿真技能训练、情景教学、角色扮演等方法，融“教、学、做”为一体，取得了很好的效果。

1. PBL 教学法

将学生做作为进行教学的主体，让学生自己去分析病例，查找相关的资料，独自地解决学习中的问题，分组讨论临床病例，主动思考、探索相关的知识，并通过组间讨论得出小组内最佳的解决方案，从而培养其自主学习的能力。在将 PBL 教学法用于针灸推拿学教学时，可根据不同的经络穴位、不同的针灸推拿操作方法设计病例，提出相关的问题，让学生按照病例的内容进行临床实践模拟，练习操作技能，提高临床实践能力。

2. 项目教学法

教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分,学生通过查阅资料、设计实施方案,提高了自主学习的能力和积极性。

3. 仿真技能训练

即主要专业课在模拟病房、仿真实训室中进行,教师“边讲边演示”,学生“边学边练”,“教、学、做”为一体,有效地提高了专业技能训练的效果。

4. 情景教学法

部分专业课程组织学生到行业企业进行现场教学,行业企业专家在真实的工作情景中边讲、边示范,学生边听边实操,使学生置身真实的工作环境中学习,提高了学生对行业企业的认识,激发了他们学习的兴趣,也有效地提高了学生的专业技能。

(五) 学习评价

学习评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点,重点评价学生的职业综合能力。突出过程性与阶段性评价,结合课堂提问、技能操作,加强实践性教学环节的教学评价。强调目标评价和理论与实践一体化评价,引导学生改变传统的学习方法,培养自主学习能力。考核是教学活动的重要组成部分,是检查教学质量的重要手段,考核分考试和考查两种。所有课程均应参加考核,成绩合格并完成毕业顶岗实习,通过实习总结或毕业设计鉴定,思想品德鉴定合格,方可毕业。

(六) 质量管理

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制,制定了针灸推拿专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会,进行整体教育教学指导。学校、系部有专业完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进,建立巡课、听课、评教、评学等制度,建立与企业联动的实践教学环节督导制度,严明教学纪律,强化教学组织功能,每学期定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用学生学情大数据评价分析、评教评学、行业评价、社会评价等结果,组织开展相应的专业教学科研活动,进行教学研究、课程建设、学科建设和师资培养等工作,总结交流教学经验,提高教师思想、业务水平和教学能力,有效改进中医养生保健专业的教学方法,教学模式,持续提高人才培养质量。

5. 学校把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,积极构建课程、科研、实

践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织“十大”育人体系，完善“三全育人”格局，建强专业课教师、教辅人员、思政队伍、辅导员和学生骨干“主力军”，走近学生、关爱学生，推进知识传授、价值引领与能力培养有机结合。实现各项工作协同协作、同向同行、互联互通，使思想政治工作有效融入人才培养各环节。

九、毕业要求

完成规定的各门理论课程和各项实践性环节的学业（包括军训），共 2578 学时的学习任务，取得 135 学分才能获得毕业资格。

学生必须参加为期至少 576 学时与健康专业对口工作岗位的顶岗（跟岗）实习，并按相关要求提供顶岗（跟岗）实习的材料以及个人实习总结报告，成绩达到合格以上。

本专业面向职业资格证书包括健康管理师证书及职业相关的证书，学生毕业前推荐考取表 2 职业资格证书中的一项，详见表 8。

表 8 中医养生保健专业“1+X”证书一览表

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	备注
1	母婴护理	职业评价组织	中级、高级	
2	幼儿照护	职业评价组织	中级、高级	可选
3	老年照护	职业评价组织	中级、高级	
4	家务管理	职业评价组织	中级、高级	
5	运动营养咨询与指导	人社厅	中级、高级	可选

十、附录

附录表一 教学进程表

2020 级中医养生保健专业课程设置与教学安排计划表												
类别	序号	课程名称	开课机构	课程性质	授课方式	考核方式	开课学期	学分	总学时	理论学时	实践学时	周学时
公共基础课	1	思想道德修养与法律基础	思想政治理论教学部	必修	理论+实践	考试	1	3	48	32	16	3
	2	英语 I	基础教学部	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	3	计算机应用基础	医学技术系	必修	理论+实践	考试	1	3	48	10	38	3
	4	体育 I	基础教学部	必修	理论+实践	考查	1	2	32	2	30	2
	5	心理健康教育	基础教学部	必修	理论+实践	考查	1	2	32	20	12	2
	6	职业发展与就业指导 I (职业发展部分)	各系部	必修	理论+实践	考查	1	1	16	10	6	1
	7	军事技能	学生工作处	必修	实践	考查	1	2	112		112	2 周
	8	军事理论	学生工作处	必修	理论	考查	1	2	36	36		军训期间完成
	9	入学教育	各系部	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		入学后两周完成
	10	急救技术	护理系	必修	实践	考查	1	0.5	8		8	军训期间完成
	11	形势与政策 I	思想政治理论教学部	必修	理论	考查	1	0.5	8	8		8 节/学期
	12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	思想政治理论教学部	必修	理论+实践	考试	2	2	32	20	12	2
	13	英语 II	基础教学部	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
	14	体育 II	基础教学部	必修	理论+实践	考查	2	2	34	2	32	2

2020 级广东茂名健康职业学院【中医养生保健】专业人才培养方案

	15	创新创业教育	各系部	必修	理论+实践	考查	2	2	32	20	12	2
	16	形势与政策 II	思想政治理论 教学部	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
	17	健康教育 I	各系部	必修	理论	考查	2	0.5	8	8		8节/学期
	18	劳动（志愿服务） I	学生工作处、 团委	必修	实践	考查	2	1	20		20	第一二学 期开展， 10 学时/ 学期，第 二学期算 分
	19	毛泽东思想和中国特色社会主 义理论体系概论 II	思想政治理论 教学部	必修	理论+实践	考试	3	2	32	20	12	2
	20	体育 III	基础教学部	必修	理论+实践	考查	3	2.5	42	2	40	
	21	形势与政策 III	基础教学部	必修	理论+实践	考查	3	0.5	8	8		
	22	形势与政策 IV	基础教学部	必修	理论+实践	考查	4	0.5	8	8		
	23	健康教育 II	各系部	必修	理论	考查	3	0.5	8	8		8节/学期
	24	职业发展与就业指导 II（就业指 导部分）	各系部	必修	理论+实践	考查	4	1	16	10	6	1
	25	劳动（志愿服务） II	学生工作处、 团委	必修	实践	考查	4	1	20		20	第三四学 期开展， 10 学时/ 学期，第 四学期算 分
	公共基础必修课小计		占总学时比例	26.5%	实践课比例	58.8%		36.5	680	280	400	
公	1	美育 I /职业素养 I	团委/各系部	限选	理论+实践	考查	3	0.5	8	4	4	8节/学期

2020 级广东茂名健康职业学院【中医养生保健】专业人才培养方案

共 基 础 选 修 课	2	美育 II / 职业素养 II	团委/各系部	限选	理论+实践	考查	4	0.5	8	4	4	8 节/学期	
	3	全校性公共选修课	各系部	公选	理论	考查	1234	4	64	64			
	公共基础选修课小计		占总学时比例	3.1%	实践课比例	10.0%		5	80	72	8		
	公共基础课小计		占总学时比例	29.7%	实践课比例	53.7%		41.5	760	352	408		
专业 (技 能) 课	专 业 基 础 课	1	实用医学概要	各系部	必修	理论+实践	考试	1	4	64	50	14	4
		2	中医学基础	各系部	必修	理论+实践	考试	1	4	64	52	12	4
		3	临床中药学	各系部	必修	理论+实践	考试	2	3	48	40	8	3
		4	预防医学	各系部	必修	理论+实践	考试	2	4	64	52	12	4
		5	中医内科学	各系部	必修	理论+实践	考试	3	3	51	41	10	3
		6	中医治未病学概论	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考查	3	2	34	24	10	2
	专业基础课小计		占总学时比例	12.7%	实践课比例	20.3%		20	325	259	66		
	专 业 核 心 课	1	健康管理概览	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考试	2	2	32	24	8	2
		2	中医养生学	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考试	2	2	32	22	10	2
		3	中国传统康复技术	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考试	3	4	68	36	32	4
		4	药膳与食疗	医学技术系	必修	理论+实践	考试	3	4	68	54	14	4
		5	妇幼保健学	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考试	4	3	45	25	20	2
6		中医传统养生功法	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考查	4	2	30	8	22	2	

2020 级广东茂名健康职业学院【中医养生保健】专业人才培养方案

		专业核心课小计	占总学时比例	7.8%	实践课比例	32.0%		12	200	136	64	
专业 拓展 课	1	社交礼仪与人际沟通	基础教学部	必修	理论+实践	考查	2	2	32	24	8	2
	2	小儿推拿	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考查	3	1	16	10	6	1
	3	环境与健康	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考查	4	3	45	35	10	2
	4	中医美容学	健康管理与促进系	必修	理论+实践	考试	4	2	30	20	10	3
	5	市场营销	药学系	必修	理论+实践	考查	4	2	30	20	10	2
			专业拓展课小计	占总学时比例	6.0%	实践课比例	33.3%		10	153	109	44
专业 选修 课	1	应用文写作/办公自动化	基础教学部	限选	理论+实践	考查	1	2	32	22	10	2
	2	卫生法律法规/演讲与口才	基础教学部	限选	理论+实践	考查	2	1	16	12	4	1
	3	运动与健康/健康心理学	基础教学部	限选	理论+实践	考查	3	3	51	37	14	3
	4	医古文/茶道与生活	健康管理与促进系	限选	理论+实践	考试	4	2	30	24	6	2
	5	儿科护理/老年保健	健康管理与促进系	限选	理论+实践	考查	4	1	15	9	6	2
	6	养生保健品经营与管理/卫生信息管理	健康管理与促进系	限选	理论+实践	考查	4	3	45	37	8	3
			专业选修课小计	占总学时比例	7.37%	实践课比例	25.4%		12	189	141	48
实 习 实 训 课	1	社交礼仪与人际沟通实训	医学技术系	必修	实践	考查	2	1	18		18	1周
	2	健康管理技能实训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	2	1	18		18	1周
	3	中国传统康复技术实训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	3	0.5	10		10	1周

2020 级广东茂名健康职业学院【中医养生保健】专业人才培养方案

		4	中医传统养生技能实训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	3	0.5	8		8	
		5	运动营养咨询与指导考证实训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	4	1	10		10	1 周
		6	幼儿照护实训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	4	1	8		8	
		7	实习前培训	健康管理与促进系	必修	实践	考查	45	12	288		288	12 周
		8	跟岗实习/顶岗实习	跟岗/顶岗实习	必修	实践	考查	56	24	576		576	24 周
		实习实训课小计		占总学时比例	36.5%	实践课比例	100.0%		41	936	0	936	
		专业（技能）课小计		占总学时比例	70.3%	实践课比例	64.2%		95	1803	645	1158	
合计				开设课程总门数	42	实践课比例	61.1%		136.5	2563	997	1566	
开设课程门数	第一 学 期:	8		第二学期:	11	第三学期:	11	第四学期:	12	第五学期:	0	第六学期:	0
周课时	第一 学 期:	23		第二学期:	22	第三学期:	19	第四学期:	19	第五学期:	0	第六学期:	0
备注: 1. 《形势与政策》共 16 学时, 计 1 学分, 第一、二学期上, 每学期各设 4 个专题内容学习。2. 体育课共 108 课时, 其中学生体质健康测试、乐跑、校运会会计 40 学时。3. 劳动(志愿服务)第 1-4 学期都开展, 但安排在第二学期和第四学期算成绩, 每学期 10 学时, 计 2 学分, 通过劳动实践、创卫创文活动、志愿服务等形式开展。4. 急救技术课在军训期间完成。5. 入学教育在新生入学两周内完成。6. 健康教育课程通过主题班会、讲座、社团活动等形式开展。7. 美育课程和职业素养课程属于限选课、通过讲座、社团活动, 社会实践等形式开展。													

附录表二 公共选修课列表

序号	课程	教师	机构	学时
模块一：思政教育、安全教育、创新创业教育及其他				
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	程美东	北京大学	24
2	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17
3	马克思主义的时代解读	吴晓明	独胆大学	18
4	《共产党宣言》导读	张双利	复旦大学	27
5	生命科学与人类文明	张铭	浙江大学	24
6	生命安全与救援	姚武	上海交通大学	21
7	生命伦理学	曹永福	山东大学	15
8	食品营养与食品安全	胡敏予	中南大学	10
9	健康与健康能力	刘佩梅	天津医科大学	15
10	劳动通论	刘向兵 等	中国劳动关系学院	32
11	大学生国家安全教育	李文良 等	国际关系学院	25
12	军事理论	张国清	同济大学	36
13	商业计划书制作与演示	邓立治	北京科技大学	16
14	创新创业实战	陆向谦	清华大学	16
15	人工智能与信息社会	陈斌 等	北京大学/微软亚洲研究院	21
16	大学生防艾健康教育	甄宏丽	中国性学会	10
17	大学启示录：如何读大学	熊丙奇	上海交通大学	22
18	创新思维训练	王竹立	中山大学	10
19	大学生创业基础	李肖鸣	清华大学	30
模块二：历史及中华优秀传统文化				
20	大国崛起：中国对外贸易概论	苑涛	南开大学	22
21	历史的三峡：近代中国的思潮与政治	许纪霖	华东师范大学	21
22	中国历史人文地理（上）	葛剑雄	复旦大学	21
23	中国历史人文地理（下）	葛剑雄	复旦大学	21
24	中国古代礼仪文明	彭林	清华大学	29
25	中国文明史（上）	姚中秋	山东大学	18
26	中国文明史（下）	姚中秋	山东大学	18
27	走近中华优秀传统文化	张亮 等	南京大学	10
28	中华传统文化之文学瑰宝	沈鸣鸣	同济大学	10
29	文物精品与中华文明	彭林	清华大学	24
30	文化遗产概览	黄松	同济大学	27
31	国学智慧	曹胜高	陕西师范大学	32
32	中国茶道	朱海燕	湖南农业大学	12

33	中医健康理念	李灿东 等	福建中医药大学	10
模块三：美育（含艺术）				
34	艺术哲学：美是如何诞生的	孙周兴	同济大学	21
35	大学美育	沙家强	河南财经政法大学	13
36	中国民间艺术的奇妙之旅	邱璟 等	南昌大学	12
37	红色经典影片与近现代中国发展	李松林	首都师范大学	22
38	古典诗词鉴赏	骆玉明	复旦大学	31
39	发现唐诗宋词	刘学	中南大学	10
40	书法鉴赏	黄建新	浙江财经大学	10
41	中国戏曲·昆曲	张弘	江苏省昆剧院	20
42	中华诗词之美	叶嘉莹	南开大学	28
43	音乐鉴赏	周海宏	中央音乐学院	35
44	影视鉴赏	陈旭光	北京大学	26
45	舞蹈鉴赏	刘建	北京舞蹈学院	33
46	戏剧鉴赏	张先	中央戏剧学院	29
47	美术鉴赏	李松	北京大学	39
48	戏曲鉴赏	吴乾浩	中国艺术研究院	33
49	中国书法史	朱彦民	南开大学	25
50	中国陶瓷史	贺云翱	南京大学	24
51 模块四：职业素养				
51	大学生职业发展与就业指导	谢伟	仁能达教育科技有限公司	24
52	大学生职业生涯规划（入学版）	庄明科	北京大学	19
53	有效沟通技巧	赵永忠	北京联合大学	10
54	大学生公民素质教育	张绪山	清华大学	17

广东茂名健康职业学院

2020 年 6 月 5 日