



广东茂名健康职业学院

Guangdong Maoming Health Vocational College

2021 年基层卫生人才学历提升  
《人才培养方案》

专业名称：护理

专业代码：520201

广东茂名健康职业学院教务部



## 目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标与培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	24
八、实施保障.....	26
九、毕业要求.....	29

# 广东茂名健康职业学院

## 2021 级基层卫生人才学历提升秋季入学专班

### 【护理】人才培养方案

#### 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

#### 二、入学要求

具有中等教育学校毕业或具有同等学历，并取得省级卫生行政部门颁发的执业护士证书的广东省医疗卫生机构在职在岗人员。

#### 三、修业年限

修业年限为三年。

#### 四、职业面向

主要职业岗位群：医院护理岗位、医疗辅助岗位、医药卫生行政岗位。即在各级各类医院即在医疗科室（内科、外科、妇科、儿科、感染科、皮肤科、口腔科、耳鼻喉科、中医科等科室及门诊部）从事各专科护理工作、妇幼保健机构从事临床护理及护理管理工作；在医疗辅助科室从事医疗辅助、预防、保健工作；在社区卫生服务中心、康复机构、社会福利院等从事社区护理、母婴保健、家庭访视等工作。（见表 1）

表 1 职业面向

就业岗位	主要工作任务	职业资格证书+职业技能证书
医院护理岗位	从事各专科护理工作	护士执业资格证+养老护理员+育婴师等
医疗辅助岗位	从事医疗辅助工作	护士执业资格证+养老护理员+育婴师等
其他岗位	从事社区护理、老年护理、 健康保健工作	护士执业资格证+养老护理员+育婴师等

#### 五、培养目标与培养规格

##### （一）培养目标

培养适应我国社会主义现代化建设和护理事业发展需要的，德智体美劳全面发展，较系

统地掌握护理专业必需的基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力、分析问题和解决问题的能力及创新精神，毕业后能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、社区护理、老年护理和健康、保健等护理工作的高素质技术技能人才。

## （二）培养规格

### 1. 素质要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的人文精神和职业素养，关爱生命、救死扶伤，爱岗敬业；较强的法纪意识和自律意识，遵守医疗卫生法规、诊疗常规和职业道德规范；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和运动技能，养成良好的健身与卫生习惯和良好的行为习惯；

（6）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

### 2. 知识要求：

（1）掌握现代护理学的基础理论和基本知识；

（2）掌握急、慢性和重症病人的护理原则与急救的护理配合；

（3）掌握社区卫生服务的基本知识、方法；

（4）掌握护理服务所必须的基础医学、临床医学、社会、人文等学科知识并能综合有效地运用于护理工作中；

（5）了解护理学科和医学技术发展动态。同时，具备必需的医疗卫生法规知识，在职业活动中学会用法律保护护理对象和自身的权益。

### 3. 能力要求：

（1）具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

（2）具有规范的基础护理和专科护理操作能力；

（3）具有对急危重症病人的初步应急处理能力和配合抢救能力；

（4）具有对常见病、多发病病情的观察能力和护理能力；

（5）具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健指导的能力，具有一定的

护理科研和护理管理能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置

本专业课程包括公共基础课程和专业课程两部分。

#### 1. 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定，将思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、英语、计算机应用基础、体育、大学生心理健康、创新思维训练、大学生创业基础、形势与政策、健康教育、美育、劳动等列入公共基础必修课；并将医古文、专业论文写作、中华诗词之美、大学生魅力讲话实操等列入选修课。（见表2）

表2 公共基础课程

序号	课程名称	项目	内容
1	思想道德与法治	主要内容	树立正确的人生观、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、社会主义法律的特征和运行。
		课程目标	<p>1. 引导大学生深入了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程；理解人的本质、人生态度和人生目的的内涵和意义，认识人生价值的评价标准及实现人生价值的条件，在实践中创造有价值的人生；理解理想信念的含义、特征、意义，理解最高理想、共同理想，认识理想与现实的关系及实现理想的条件和途径；理解中国精神、爱国主义的内涵、中国民族爱国主义的优良传统、新时期的爱国主义的内涵，培养爱国情操；了解社会主义道德基本理论、中华民族优良道德传统、社会主义荣辱观，明确公共生活、职业生活、家庭生活等领域中的主要道德规范，掌握道德修养的基本途径和方法；全面领会习近平新时代中国特色社会主义思想，懂得运用法律知识维护自身权利，履行法定义务。</p> <p>2. 引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，成为以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；领会和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行；遵守公民道德准则，形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身的思想道德素质和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。</p> <p>3. 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神，对形形色色的价值观具有独立的思考能力和判断能力；具有认</p>

			<p>真、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神和廉洁自律、爱岗敬业的职业操守，引导学生把个人利益和集体利益结合起来，把个人梦与中国梦的实现结合起来。</p>
		<p>教学要求</p>	<p>1. 以正确价值观为导向。在教学中要坚定正确的政治方向，以马克思主义的世界观、人生观、价值观和道德观等方面的基础知识和基本原理为指导，坚定中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想信念，始终弘扬社会主义核心价值观这条主旋律，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治理论水平，引导学生自觉拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 注重理论联系实际。紧密结合当今社会实际中的热点和焦点问题，辩证思考，使教学贴近学生、贴近实际，使学生真正理解、掌握所学理论知识，达到“内化”的程度。知行统一原则。在教学中不仅要求掌握系统的理论，而且必须有相应的行为实践，做到知、情、意、行、信的相互促进、彼此转化。以课堂讲授为主，实践教学、网络教学和自主学习为辅，通过知识学习、参与体验、社会调研等多种教学方法，将课堂教学与课外活动相结合，校内教学与校外实践相结合，引导学生了解社会现实，关注社会热点，做到知行合一，提升教学的针对性和实效性。</p> <p>3. 坚持教师主导和发挥学生主体作用相结合。注重启发性教育，开展探究性学习，从学生的思想实际出发，了解学生的兴趣点和关注点，结合当前的国内国际形势热点，综合运用案例法、讨论法、辩论法等学生喜闻乐见的形式，增加课堂教学的趣味性和多样性，提升学生的学习积极性和课堂参与度，鼓励学生独立思考，合作探究，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p>
<p>2</p>	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论</p>	<p>主要内容</p>	<p>毛泽东思想；邓小平理论；“三个代表”重要思想；科学发展观；习近平新时代中国特色社会主义思想。</p>
		<p>课程目标</p>	<p>1. 了解马克思主义中国化的历史进程，认识毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理和中国革命与建设的实际相结合的历史性飞跃的理论成果，是中国化的马克思主义的结晶，是马克思主义与时俱进理论品质最显著最集中的体现；</p> <p>2. 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的主要内容和精髓；</p> <p>3. 使学生正确认识马克思主义中国化的两大理论成果在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握中国化马克思主义的基本理论和精神实质，帮助他们确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，为全面建设小康社会和实现社会主义现代化做出自己应有的贡献；</p> <p>4. 帮助学生提高科学地认识和分析复杂的社会现象的能</p>

			力。
		教学要求	<p>1. 提高学生思想政治理论水平，掌握党的基本理论，注重培养学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在当前复杂的国际形势下，坚定马克思主义的信仰，坚持走中国特色的社会主义道路，成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p>2. 理论联系实际，根据学生感兴趣的时事，结合教学内容适度组织课堂讨论。</p> <p>3. 教学突出重点，并结合当前的国内国际形势进程讲解，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题、解决问题。</p> <p>4. 运用现代化教学手段，增加课堂教学的趣味性和多样性。</p>
3	英语	主要内容	<p>对话：与他人谈论彼此的教育情况等 24 个对话内容。</p> <p>文章：了解国外大学情况，继续深造求学等 24 篇短文。</p> <p>写作：简历等八个主题的应用文写作。</p> <p>语法：系动词等 24 个语法点。</p>
		课程目标	<p>1. 高职高专英语教学的目的是：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。高职高专英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。</p> <p>2. 领会掌握 4500 单词（其中复用式掌握的单词为 3000），以及由这些构成的常用词组（中学所掌握的单词和词组包括在内），并具有按照构词法识别生词的能力。</p> <p>3. 能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点和态度，阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟 120 词。</p> <p>4. 对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟 120-150 词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断。</p> <p>5. 能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确。</p> <p>6. 能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时之内写出 100-120 词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条理清楚，文理通顺。</p> <p>7. 能借助词典将难度略低与课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 250 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无</p>

			重大语言错误，译速为每小时 200 汉字。
		教学要求	<p>高职高专英语教学的重点在于提高学生使用在基础阶段所获得的语言知识理解英语所传达的信息及作者的写作技巧。课文篇幅长，所传达的信息更具学术性、复杂性，因而采用启发式教学模式，培养学生的逻辑思维能力贯穿整个高职高专英语教学的全过程。要求学生在接受知识的同时能提高自己的逻辑思维能力，比较流畅地表达自己的思想。大学生比较习惯于“填鸭式”教学，这不利于培养学生生活用语言的能力。因而高职高专英语课文的讲解与讨论相结合有利于培养学生的思辨能力。教师启发学生进行不同的活动，使学生不仅能独立工作，而且能进行逻辑思维，善于独立思考。讲解课文时，教师除了针对大意、细节提问外，更有推理性问题启迪学生深入思考。在篇章结构、文体分析等方面，除了给一定的基础知识外，要求学生自行解释分析。培养学生的思辨能力应有适量的信息输入。这包括阅读理解、词汇辨析、课文分析、中英互译和写作练习等，使学生的英语水平在质量上有了较大的提高。</p>
4	计算机应用基础	主要内容	<p>计算机应用基础是高职院校各专业都开设的一门公共基础课程，是培养学生计算机应用能力的重要课程。本课程的任务是使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力；使学生初步具有应用计算机学习的能力，从而提高学生的信息素养以适应日后工作岗位的需求。</p>
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使学生进一步了解、掌握计算机应用基础知识，提高学生计算机基本操作、办公应用、网络应用等方面的技能，使学生初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</li> <li>2. 使学生能够根据职业需求运用计算机，体验利用计算机技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息的过程，逐渐养成独立思考、主动探究的学习方法，培养严谨的科学态度和团队协作意识。</li> <li>3. 使学生树立知识产权意识，了解并能够遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动。</li> <li>4. 使学生适应信息化社会要求的计算机技术应用能力。</li> </ol>
		教学要求	<p>通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和操作技能，注重学生能力的培养，强调学做结合，理论与实践融为一体，培养学生实际动手能力和解决实际问题的能力。</p>
5	健康教育	主要内容	<p>健康行为与生活方式、疾病预防、心理健康、生长发育与青春期保健、安全应急与避险。</p>
		课程目标	<p>本课程是推进学生素质教育的公共基础课程，旨在普及心理生理健康知识，提高学生的身心健康水平。通过课程学习，学生能够建立科学的健康观，学会自我调适，能以科学的态度、方法来认识和处理健康问题，促进自我身心健康的发展。</p>

		教学要求	根据学生身心健康存在的主要问题及学生自我保健的需要确定内容，从学生日常生活、学习等经常遇见和关心的健康问题入手，以此激发学生学习的兴趣，促进学生良好的卫生行为和健康习惯的养成。要将抽象的理论知识变为他们乐于接受的学习形式，就应结合他们的年龄和身心特征进行教育。教学手段要充分运用图画、模型、多媒体、故事、游戏等他们喜闻乐见的形式，创设一定的情境，把理论性、知识性、趣味性融为一体，避免枯燥乏味的空洞说教和千篇一律的教学方法，这样才能收到好的教学效果。
6	大学生心理健康	主要内容	心理健康基础知识、人格发展、学习心理、情绪管理、人际交往、恋爱与性、自我意识、压力管理与挫折应对。
		课程目标	1. 明确心理健康的标准及意义；掌握大学生常见心理问题的 发展特征及异常表现；掌握自我调适的基本方法。 2. 学会运用本课程的知识识别、分析和解决心理问题，提高心理健康自我维护的能力。 3. 树立正确的心理健康意识，具有良好的心态和健康的生活方式，全面而充分地发展自己，适应社会，开发潜能，完善人格。
		教学要求	注重理论联系实际，采用知识讲授与体验训练相结合的教学方法，倡导活动型的教学模式，以活动为载体，选用并创设丰富多彩的活动形式，使学生在教师的引领下，通过参与、合作、感知、体验、反思等方式，在同伴相互反馈和分享的过程中获得成长。
7	美育	主要内容	讲授美育和美学理论知识是高等学校对学生实施审美教育的基础环节。开设本课程的目的，在于使学生比较系统地了解马克思主义美学的基本原理，以及美育的意义、任务和途径，从而树立正确、进步的审美观，培养高尚、健康的审美理想和审美情趣，发展对美的事物的感受力、鉴赏力、创造力，提高在审美欣赏活动和审美创造活动中陶冶情操、完善人格、进行自我教育的自觉性。
		课程目标	以研究我们人类美感的客观条件和主观分子为起点、以探索“自然”和“艺术品”的真美为中心，以建立美的原理为目的，以设定创造艺术的法则为应用。
		教学要求	艺术学科是美育的主阵地，以美术、音乐和艺术欣赏等艺术类课程，系统普及美育知识，充分应用一切可开发的资源，通过多媒体课件讲解造型、色彩、画法的设计与应用，提高学生的绘画技巧、审美意识。通过讲解乐理知识，说明不同的曲调、节拍、音符的特点，掌握艺术的不同表现手法，从而激发学生表现美和创造美的欲望。对优秀的艺术作品进行分析和鉴赏，让学生学会如何发现美、鉴赏美、表现美，培养和发展艺术特长。
8	体育	主要内容	田径、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、网球、瑜伽、武术选项以及引体向上、立定跳远、仰卧起坐、体全屈等身体素质练习项目。
		课程目标	体育课教学培养目标服从我院教育总体培养目标，体育课教学树立“健康第一”的思想，把“育体”“育心”放在

			首位，强调凡是体育课教学中，能综合的运用人体机能适应规律、超量恢复规律、动作技能形成规律、心理应激规律、认识规律、集体活动规律及培养学生正确的人生观、价值观、竞争意识的体育实践课就是合格的体育课。
		教学要求	根据体育教学大纲、教材，针对所教班级学生的基本情况、学校环境条件、季节气候特点等方面实际，制订出切实可行的学年、学期体育工作计划，并确定出每学期的考核项目与标准。严格执行《学生体质健康标准》的要求，有计划、有组织的进行教学班级的测试和评定工作，精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，要向学生宣布重点教学内容和考核项目及标准，因材施教，要求学生做好记录。发挥学生主观能动性和创造精神，学生要积极上好体育课，努力完成老师提出的任务和要求。
9	创新思维训练	主要内容	大学生创新思维概述、思维柔软性的训练、观察力的训练、分析力的训练、推理力的训练、思维活动中的技术性方法训练、商业创新思维方法。
		课程目标	<p>1. 知识目标：掌握创新与创新思维概念，了解创新的意义，掌握求异、联想、发散思维、灵感和直觉等创新思维方法 理解缺点列举法的创新思维方法 理解奥斯本检核表法的创新思维方法 理解组合法的创新思维方法 理解移植法的创新思维方法理解 BS 的创新思维方法理解 66 法的创新思维方法</p> <p>2. 能力目标：</p> <p>（1）能够使用缺点列举法、奥斯本检核表法提高创新能力；</p> <p>（2）能够使用组合法、移植法提高创新能力；</p> <p>（3）能够使用 BS、66 法提高创新能力。</p> <p>3. 素质目标：</p> <p>（1）通过课程的讲授与活动提高学生的创造力基本素质；</p> <p>（2）通过创新思维方法训练提高学生的发散思维创造素质；</p> <p>（3）通过课程的讲授传递学生热爱生活、热爱工作的积极向上的心理素质。</p>
		教学要求	<p>创新思维训练课程为必修课，通过此课程的学习，应能够让学生具有下列基本能力：</p> <p>（1）强烈的创新意识能力。学习创新思维训练，最基本的要求，就是要让学生知道创新素质是每个人可以拥有并应该拥有的一种素质，鼓励学生在做任何事情都要考虑新的方法、新的角度，力求其形成习惯。</p> <p>（2）各种思维能力的灵活运用能力。通过不断的课堂训练，使学生，灵活运用自己大脑的各种思维能力，以达到解决问题。</p> <p>（3）创新的技术方法的掌握与运用。创新活动，除了要具备思维能力的灵活运用，还要掌握一些创新的技术性方法，利于处理问题。</p> <p>（4）掌握流行的商业思考思路方法。</p>

10	大学生创业基础	主要内容	创业、创业精神与人生发展，创业、创业精神与人生发展，创业、创业精神与人生发展，创业资料，创业、创业精神与人生发展。
		课程目标	通过本课程教学，使学生树立正确的创业观念、掌握基本的创业知识和理论，熟悉创业的流程和方法，了解创业的法规和政策，激发创业意识，提高社会责任感、创新精神和创业能力，促进创业就业和全面发展。
		教学要求	1. 本课程将创业实践融入课程中，以注重对大学生创业意识、方法和能力的引导为原则。将以往创业课程偏重以教师授课、知识传授、讲授灌输为主的授课方式转变为学生实践、能力培养、体验参与的创业课程。 2. 课程注重探究式学习，勇于从不同角度提出问题，学习创业的基本能力；乐于同他人合作，共同探讨问题，交流心得；积极完成课程任务，学习并综合运用综合创业能力解决创业中遇到的问题，不断提升自身综合创业能力。通过搭建实景、实物的教学环境，达到实战、使用的教学效果。
		课程目标	1. 引导和帮助学生掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，学会正确的形势与政策分析方法，特别是对我国的基本国情、国内外重大事件、社会热点和难点等问题的思考、分析和判断能力，使之能科学预测和准确把握形势与政策发展的客观规律，形成正确的政治观。 2. 帮助学生深入地学习和研究邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，培养学生理论联系实际的作风，鼓励学生积极投身社会实践，通过实践体会党的路线、方针、政策的正确性，清晰了解我国改革开放以来形成并不断发展、完善的一系列政策体系，树立正确的世界观、人生观和价值观。 3. 帮助学生了解高等教育发展的现状和趋势，对就业形势有一个比较清醒的认识，树立正确的就业观。
		教学要求	1. 在教学中突出马克思主义形势观教育，引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势，从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。 2. 按照马克思主义形势观，正确把握当下国际国内的热点、难点，引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策，提高社会主义觉悟。 3. 采取灵活多样的教学形式，包括课堂教学、电视教学、网络教学、报告会、专题讲座、社会实践等，做到系统讲授与形势报告、专题讲座相结合，请进来与走出去相结合，课堂教学与课外讨论、交流相结合，正面教育与学生自我教育相结合，大集中与小分散相结合。
11	劳动	主要内容	劳动岗位的劳动内容和安全要求；劳动岗位的劳动工具、劳保护品的正确使用方法和维修方法；团队精神的实质内容；劳动态度、工作责任心的重要作用和意义；职业素质的基本内涵；岗位实践。

		课程目标	通过劳动课程理论和实践教学，提高学生的全面综合素质，树立学生的劳动观念，培养学生的劳动技能和文明行为的养成，增强学生的团结协作、自我管理和自我服务意识，保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，引导和帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。
		教学要求	通过多媒体、数字化资源讲解、任务驱动教学、探究教学、案例教学等，使学生掌握本课程基本理论和基本技能。

## 2. 专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程等，并涵盖有关实践性教学环节。

### (1) 专业基础课程：

包括人体解剖学基础、生理学基础、药物应用护理、病原生物与免疫学基础、病理学基础、护理学导论等课程。（见表3）

**表3 专业基础课程**

序号	课程名称	项目	内容
1	人体解剖学基础	主要内容	人体基本结构与功能、细胞和组织、血液、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器官、神经系统、内分泌系统、人体胚胎发育概要等；重点掌握视器的组成、位置、形态结构和功能等，使学生掌握视器解剖的基本知识、基本理论
		课程目标	1. 培养学生从事医技工作所应有的职业素质和行为习惯，形成严谨求实的科学工作态度和为人服务的思想； 2. 掌握人体解剖生理学基本概念、基本知识和基本理论、基本技能，构建起人体解剖学知识的基本框架； 3. 熟悉人体的组成，各重要器官的位置、形态、结构和毗邻关系； 4. 掌握各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程； 5. 激发学生了解、探究和掌握人体解剖生理学知识的具体应用过程和方法，培育学生团队协作解决问题的能力。
		教学要求	1. 注重学生学习能力及良好学习方法的培养，帮助学生初步形成严谨求实的医学科学思维； 2. 通过系统解剖、标本示教、3d解剖软件等教学资源，使学生全面深入地掌握解剖基本知识，达到说得准、记得住、用得上的程度； 3. 通过实践教学使学生学会使用常规动物手术器械、动物实验基本操作流程、电脑生物信号软件的使用方法，并能够对观察到的实验现象和结果进行比较科学的分析。
2	生理学基础	主要内容	细胞的基本功能、血液及血液循环、呼吸、消化与吸收、肾的排泄功能、感觉器官、神经系统、内分泌及生殖等的生理。
		课程目标	1. 了解生理学的研究内容和发展简史； 2. 掌握人体及其各器官系统的生理功能；

			<p>3. 学会生理实验的基本方法，并能运用生理学理论知识解释各种实验现象；</p> <p>4. 具有整体、动态、发展、联系的辩证观点，提高分析问题和解决问题的能力；</p> <p>5. 具有运用生理学基础知识，进行基本健康指导的能力；</p> <p>6. 具有严谨的工作作风、良好的合作能力、规范的服务意识和优秀的职业素质。</p>
		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近岗位、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率和效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力；</p> <p>2. 要重视实验教学。实验教学应充分调动学生的参与性、主动性和积极性；训练学生的动手能力、合作能力和沟通能力；训练学生运用动物实验观察、验证、分析和解决生理学知识和问题的能力；培养学生科学、严谨和实事求是的工作作风；注意学生素质和专业形象的培养；</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过课堂提问、作业、平时测验、模拟实验操作、解释实验现象、开展小实验设计和考试等多种形式综合评价。对在学习和应用上有创新的学生应特别给予鼓励。</p>
3	药物应用 护理	主要内容	拟胆碱药、胆碱受体阻断药、肾上腺素受体激动药、肾上腺素受体阻断药、局部麻醉药、镇静催眠药、抗癫痫药和抗惊厥药、抗帕金森病药等药物基本原理及用药护理须知。
		课程目标	<p>1. 了解药物的体内过程和药理机制。</p> <p>2. 理解常用药物的临床应用。</p> <p>3. 掌握常用药物的不良反应和用药护理措施。</p> <p>4. 对常用药物用药后的药物疗效和出现的不良反应有一定的观察能力。</p> <p>5. 具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</p>
		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际，贴近社会、贴近临床、贴近学生；积极采用现代化的教学手段，形象生动、深入浅出，提高效率和效果；多组织学生开展必要的讨论，以启迪学生思维，培养创新意识和创新能力。</p> <p>2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的活动能力和人际沟通能力，注意学生护士素质和专业形象的培养。</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。4. 授课时可以根据具体情况对教学内容和顺序等进行适当调整。</p>
4	病原生物 与免疫学 基础	主要内容	免疫器官与免疫细胞、抗原、免疫分子、免疫应答、常见病毒、常见的真菌和其他微生物、医学节肢动物等。
		课程目标	1. 能应用所学的免疫学、微生物学及寄生虫学和基本理论知识解释临床常见的免疫现象及某些疾病的发病、诊断、特异性防治的免疫机制，说出医学微生物、人体寄生虫等与致病、传播、诊断及预防有关的生物学特征及其在临床

			<p>上的应用；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能够应用微生物学理论与技术，进行消毒、隔离、无菌操作，建立严格的无菌观念，预防医院感染；</li> <li>3. 能通过实验熟练掌握实验常用的仪器使用方法及基本操作技术；</li> <li>4. 能在实验过程中认真观察实验现象，正确处理和结果、撰写报告；</li> <li>5. 熟悉免疫系统、抗原、抗体、不提及主要组织相容性复合体的概念、特征及生物学作用；</li> <li>6. 熟悉免疫应答的过程及各型超敏反应的特点、发生机制、常见疾病，了解其免疫预防及治疗方法；</li> <li>7. 掌握细菌的结构与生理特性、细菌的致病性、感染的种类与类型、正常菌群及其生理、病理意义、消毒与灭菌、医院感染、细菌耐药性等现象；</li> <li>8. 掌握重要的常见的病原微生物（如结核分支杆菌、肝炎病毒、流感病毒、HIV 等）及本省常见的寄生虫的生物学特性、致病与免疫、诊断与防治；</li> <li>9. 培养学生团队精神，树立护理专业人员良好的行为规范，学会关心、爱护、尊重患者，具有高尚的职业道德水准。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师在教学中应理论联系实际，由浅入深、循序渐进，激发学生的学习兴趣，调动学生积极主动的学习热情，鼓励学生创新思维，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</li> <li>2. 教师可采用灵活多样的教学方法，突出重点，分解难点，示教说明，培养学生的科学思维和创新意识，加深对教学内容的掌握和熟悉。</li> <li>3. 本课程重点强调对学生知识水平和能力水平的测试。结合对学生学习过程和学习结果的考核，通过实训、实验报告、课堂测验和期末考试等多元化方法，从知识、能力、态度等方面评价学生的学习情况。</li> </ol>
5	病理学基础	主要内容	酸碱平衡紊乱、炎症、呼吸功能不全、消化系统疾病、泌尿系统疾病、女性生殖系统疾病、传染病和寄生虫病等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、了解病理学中主要病理过程和常见病的病因。</li> <li>2、熟悉病理学中主要病理过程和常见病的发病规律、经过及转归。</li> <li>3、掌握病理学中的基本概念，主要病理特点和常见病的病理变化特征、临床病理联系。</li> <li>4、对疾病的基本病理变化尤其是大体病理变化具有一定的观察能力。</li> <li>5、具有严谨求实的科学态度、理论联系实际的学习方法。</li> </ol>

		教学要求	<p>1. 课堂理论教学应注意理论联系实际和病理与临床的联系，注意疾病的动态变化，注意疾病时局部与全身的关系，注意疾病时组织结构与功能代谢的关系。积极采用现代化的教学手段，多组织学生开展必要的病例讨论，以启发学生思维，加深对教学内容的理解和掌握。</p> <p>2. 实践教学要充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力和观察能力，注意帮助学生发现病理变化和掌握病理变化。</p> <p>3. 学生的知识水平和能力水平，应通过平时测验和课堂提问，实验报告和考试等多种形式综合考评。</p>
6	护理学导论	主要内容	<p>护理学的发展、护理理论与护理学相关的理论、护理学的基本概念、我国医疗卫生体系、护士素质与角色等。</p>
		课程目标	<p>1. 了解护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题。</p> <p>2. 熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法。</p> <p>3. 理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。</p> <p>4. 会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。</p> <p>5. 能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。</p> <p>6. 能够正确认识护理专业，热爱护理专业，建立积极的专业情感，培养良好的护理道德。</p>
		教学要求	<p>1. 本课程重点突出新形势下社会对高素质护理人才的需求，以培养学生独立思考、独立解决专业问题及创造性思维能力的教学理念，在技能方面要求学生能够与服务对象进行良好的沟通，并运用护理程序给服务对象实施整体护理。</p> <p>2. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>3. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>4. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>

## (2) 专业核心课程

包括基础护理技术、健康评估、内科护理、外科护理、儿科护理、妇产科护理、急危重症护理等课程。（见表4）

**表4 专业核心课程**

序号	课程名称	项目	内容
----	------	----	----

1	基础护理技术	主要内容	包括满足患者清洁、舒适、休息活动、营养排泄等需要的基本知识与技能；用药知识与技能以及常用抢救知识与技能等。
		课程目标	1. 知识教学目标：掌握护理技术的基本理论和基本知识，能够运用护理知识和技能并按照护理程序的方法为护理对象提供服务，具备观察、分析、解决问题的能力 and 独立工作的能力。 2. 技能教学目标：熟练掌握护理技术的各项操作，并能综合应用。 3. 思想教育目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。在操作练习和实习中态度认真，作风严谨，关心、爱护、尊重患者，并建立良好的护患关系。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践操作考核相结合，必考与抽查相结合，回示演练与仿真操作相结合等方式，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
2	内科护理	主要内容	呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经等系统疾病病人的护理。
		课程目标	(一)知识教学目标 1. 了解内科常见病的基本医学知识，包括疾病概念、病因病理、发病机制、诱发因素。 2. 熟悉内科常见病的辅助检查和健康教育。 3. 掌握内科常见病的临床表现和治疗要点及内科常见急危重症的抢救原则。 4. 了解内科常见病的护理诊断，熟练掌握内科常见疾病患者的护理措施。 (二)能力培养目标 1. 具有对内科常见病实施整体护理的能力。 2. 具有对内科常见病的病情进行观察、监护和初步分析的能力，对内科常见急危重症患者进行初步应急处理和抢救配合的能力，以及向个体、家庭、社区开展健康教育的能力。 3. 具有实施内科常用诊疗护理操作技术的护理能力。 (三)素质教育目标 1. 树立全心全意为患者服务的思想，以高度责任心和爱心关心、爱护、尊重患者。 2. 养成自觉按照护理程序思维方式，认真热情、积极主动

			地实施整体护理的工作意识。 3. 培养刻苦勤奋的学习态度、理论联系实际的学习风气、严谨求实的工作作风、团结协作的团队精神、稳定良好的心理素质，在学习和实训中培养良好的敬业精神、职业道德和环境适应能力、创新意识。
		教学要求	1、坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。 2、教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。
3	外科护理	主要内容	外科领域病人临床护理、预防保健以及人群健康促进所必需的基本理论、基本知识和基本技能。
		课程目标	（一）理论教学目标 1.掌握外科护理学的基本理论知识，能够运用科学护理程序，对外科病人进行整体护理。协助和指导病人进行自我保健，并进行相关的家庭及社区护理，具备提供健康、促进服务的能力。 2.具备能够观察外科常见疾病的病情变化、治疗反应的能力，能够初步提出病人的护理诊断，配合对外科病人的检查和治疗工作，对危重病人做出应急处理。 3.熟悉手术室的基本工作内容，遵循无菌技术原则，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力。 4.具备对手术病人进行常规术前准备和术后护理的能力。 （二）实践能力培养 1.通过实验加深对理论知识的理解和掌握。 2.具备按照正规操作规程，准确无误地进行外科护理工作的能力。 （三）思想教育目标 1.培养良好的职业素质和行为习惯，培养相互尊重、爱岗敬业、热情耐心、严谨求实、勇于创新的工作作风，具备团体意识和协作精神。 2.培养正确的人生观和价值观，使其具备良好的人文情怀、社会活动和价值取向的能力。
		教学要求	1. 由于外科护理学课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。 2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。

			<p>3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。</p> <p>4. 考核难度及梯度对应于教学要求的三个层次，“掌握”占65%~70%，“熟悉”占25%~20%，“了解”占15%~10%，未作具体教学要求的内容不作考核要求。</p>
4	儿科护理	主要内容	包括小儿生长发育的规律、小儿营养与喂养、儿童保健和疾病预防，患病儿童的护理与常用儿科护理技术操作等。
		课程目标	本课程的主要内容本课程的任务是使学生树立“以家庭为中心”的现代儿科护理理念，掌握专业知识与技能，培养良好的职业素质，能运用现代护理理论和技术对健康及患病儿童进行整体护理，能对个体、家庭及社区进行保健指导与健康教育。
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以理论闭卷考试和案例分组讨论、作业及课堂测验相结合的方式。重点考核对常见病等知识的理解和应用。</p>
5	妇产科护理	主要内容	女性生殖系统解剖与生理概述、妊娠期护理管理、分娩期护理管理、产褥期妇女的护理、高危妊娠母儿管理、妊娠期并发症孕妇的护理等。
		课程目标	通过本课程的学习，使学生能较系统地掌握妇产科护理的基础理论知识，对妇科常见病、多发病的临床特征、疾病演变过程进行观察，掌握对产科妊娠期护理管理、分娩期、产褥期、高危妊娠母儿、妊娠期并发症孕妇的护理要点和应急处理原则，进一步熟练掌握基础护理和妇产科护理操作技术，能运用护理程序为妇产科患者实施整体护理，并能进行计划生育的健康教育；使学生明确妇产科护理的性质、任务，认识妇产科护理的重要性，达到培养创新型、实用性护理专业人才的目的。
		教学要求	<p>1. 由于妇科护理课程的特点，理论教学应根据教学内容灵活多样，应尽可能贴近临床实践岗位，运用多种教学手段，以激发学生的学习兴趣以及对外科护理工作的感性认识。</p> <p>2. 实验教学尽可能在实训室进行。通过实践教学增加学生对理论知识的形象理解，培养灵活运用知识的能力、临床逻辑思维能力以及规范的护理技术操作能力。</p>

			3. 实施评价不仅要关注学生知识的掌握和能力的提高，还要关注学生的情感态度和价值取向，评价中要渗透和强化护理关怀、以人为本的服务理念。评价中不仅要关注学生学习的结果，更要关注学生在获得结果的过程中，所做的努力，坚持形成性评价和终结性评价相结合的评价体系。教学过程中，可通过课堂提问、学习态度、作业、实验报告、平时测验、技能考核和理论考试等形式进行综合评价。
6	急危重症护理	主要内容	本课程可分为院外急救和院内急救两大部分。主要以临床常见的急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等及常用的急救技术为主要内容。
		课程目标	1. 知识与技能目标：明确急危重症护理学的概念、范畴，了解急诊科的设置与管理。熟悉临床常见急危重疾病如心搏骤停与心肺脑复苏、创伤、多器官功能障碍综合征、急性中毒、昏迷等的病因、诱因、发病机制。掌握其病情评估、急救原则及护理措施。掌握常用的急救和监护技术，增强急救意识，提高应变能力。 2. 过程与能力目标：了解急救人员组成和团队合作模式；熟悉急危重症患者的抢救流程和配合要点，具有尊重患者、快速而有效沟通的能力；掌握急救人员的素质要求和能力要求。 3. 情感与态度目标：认识护理工作的重要性，热爱护理专业。具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀。
		教学要求	1. 在教学过程中教师应理论联系实际、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。 2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。 3. 本课程重点强调对学生综合能力水平的测试。评价方法可采用理论测试和实践技能考核相结合，必考与抽查相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。
7	健康评估	主要内容	健康史采集、常见症状评估、身体评估、心理与社会评估、临床常用实验室检查、心电图检查、影像学检查等。
		课程目标	1. 掌握健康史采集的方法、内容。 2. 掌握常见症状评估，身体、心理、社会评估的内容和基本方法，评估结果的临床意义。 3. 熟悉常用临床实验室检查项目标本采集的要求及检查结果的临床意义。 4. 熟悉正常心电图表现及常见异常心电图的临床意义。 5. 熟悉影像检查前病人的准备，了解检查结果的临床意义。 6. 学会系统采集健康史和进行全面正确的体格检查。
		教学要求	1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思

		<p>维, 培养学生学习兴趣, 加深对教学内容的理解和掌握。</p> <p>2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性, 训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。</p> <p>3. 学生的知识能力水平, 应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。</p>
--	--	--

### (3) 专业拓展课程

包括社区护理、老年护理、传染科护理、护理学管理、中医护理、康复护理等课程。(见表5)

**表5 专业拓展课程**

序号	课程名称	项目	内容
1	社区护理	主要内容	社区健康教育、社区健康护理、家庭健康护理、社区妇女健康保健与护理、社区儿童与青少年健康保健与护理等。
		课程目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握社区护理的基本概念和相关知识理论。</li> <li>2. 对比社区护理与临床护理工作的不同之处, 熟悉社区护士的角色和素质要求。</li> <li>3. 了解我国社区护理的发展现状。</li> <li>4. 学会对社区重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育。</li> <li>5. 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导。</li> <li>6. 学会运用社区护理程序, 为个体、家庭、群体和社区开展护理工作。</li> <li>7. 具有良好的心理素质和职业道德素质。</li> <li>8. 具有良好的团队意识和协作精神。</li> </ol>
		教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、课堂理论教学应注意理论联系实际, 积极采用现代化的教学手段。通过角色扮演、小组讨论、PBL 等教学方法的灵活应用, 在学习知识的同时培养学生评判性思维、决策能力及人文素养。</li> <li>2、通过形式多样的实践教学使学生树立社区护理理念, 增加对社区护理的感性认识, 培养和提高学生沟通交流、组织协调、计划决策等能力。</li> <li>3、通过平时测验提问, 模拟实践、角色扮演等多种形式综合考评学生对知识、技能的掌握情况。</li> </ol>
2	老年护理	主要内容	老年人的健康保健、老年人的健康评估、老年人日常生活护理、老年人的安全用药、老年人常见健康问题与护理等。
		课程目标	通过本课程的学习, 学生能够理解老年人护理的基本工作过程, 掌握老年人的生理、心理特点、并能在家庭、临床以及社区运用护理程序的工作方法, 发现和处理老年人现存的和潜在的健康问题, 并针对性地进行健康教育, 维持老年人最佳的健康状态, 提高生命质量。根据高职学生的特点和职业岗位对护理人才能力的需求, 从知识、能力、素质三位一体培养学生爱岗敬业、关爱老人的精神。
		教学要求	1. 坚持以学生为主体, 教师为引导的原则, 注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、

			<p>以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>
3	护理学管理	主要内容	管理理论概述、计划与决策、组织与组织管理、护理管理与法律法规、护患关系管理等。
		课程目标	<p>1. 掌握管理的基本知识、基本原理和目标；掌握管理方法、技术、管理中冲突的处理及护理质量管理。</p> <p>2. 熟悉管理的过程、组织实施的方法步骤；熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程</p> <p>3. 具有初步的的计划、组织协调、管理等基本能力和沟通和解决冲突的能力。</p> <p>4. 具有法律意识，能自觉遵纪守法，避免护理工作中的医患纠纷发生</p> <p>5. 具有良好的职业道德，自觉抵制不良的职业行为。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学的知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法，以突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 学生知识能力的考核可以采用课堂案例分析表现和书面考核相结合的方式。重点考核学生对管理学、护理管理学、管理与法律的应用等知识的理解和应用。</p>
4	传染科护理	主要内容	病毒性肝炎护理、艾滋病护理、流行性出血热、流行性乙型脑炎护理、麻疹护理；流脑、猩红热、水痘、流腮护理等。
		课程目标	<p>1. 理解传染病的有关定义、基本概念和基本问题，知道发热、发疹的观察内容，熟悉传染病护理评估的步骤与内容。理解病毒性肝炎的病原学、流行病学、临床表现、护理观察与对症护理、预防措施；熟悉用药护理。</p> <p>2. 理解 AIDS 传播途径、发病过程及表现、预防措施。熟悉病因、机制、辅助检查、护理诊断。</p> <p>3. 熟悉其它常见主要传染病（流行性出血热、流行性乙型脑炎、麻疹、水痘、流行性腮腺炎、猩红热、流脑、霍乱、细菌性痢疾、伤寒、细菌性食物中毒、疟疾、日本血吸虫病、肺结核）的流行病学特点、临床特点、预防与治疗处理原则及主要护理措施。</p> <p>4. 了解甲型 H1N1 或 H7N9 流感预防、手足口病预防、鼠疫、</p>

			<p>恙虫病、狂犬病护理。</p> <p>5. 能进行常见传染病的护理评估，并能进行正确的病情观察与对症护理、用药护理。会对患者及社区居民进行常见传染病预防的健康宣教与指导，科学指导居民及时进行传染病的预防接种。</p> <p>6. 具有正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。树立预防为主意识，自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。</p>
		教学要求	<p>1. 坚持以学生为主体，教师为引导的原则，注重“教”与“学”的双边互动。在教学过程中教师应理论联系实际、以旧带新、循序渐进、激发学生的学习兴趣、调动学生积极主动的学习热情、鼓励学生科学思维，以引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p> <p>2. 教师要求有灵活多样的教学方法突出重点、突破难点，运用形象直观的多媒体教学手段，以引导学生创新思维、加深对教学内容的理解和把握。</p> <p>3. 本课程重点强调学生解决问题的能力。评价方法可采用理论测试和案例分析讨论相结合，培养学生具备良好的职业道德和基本的职业能力。</p>
5	康复护理	主要内容	<p>康复、康复医学及康复护理的概念，康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。</p>
		课程目标	<p>1. 了解康复医学概况及基本内容。</p> <p>2. 熟悉康复护理的理论基础。</p> <p>3. 掌握常见疾病的康复护理措施。</p> <p>4. 学会常用的康复评定方法。</p> <p>5. 掌握常用康复护理治疗技术。</p> <p>6. 熟练掌握康复护理的基本技术。</p> <p>7. 能树立以康复对象为中心的护理理念，关心、爱护、尊重残疾人，培养高尚的职业道德和良好的敬业精神。</p> <p>8. 具有刻苦、勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风。</p>
		教学要求	<p>1. 理论教学应注意理论联系实际，积极采用现代化的教学手段，适当采取病例讨论、角色扮演等形式，启迪学生思维，培养学生学习兴趣，加深对教学内容的理解和掌握。</p> <p>2. 实践教学应充分调动学生学习的主动性、积极性，训练学生的动手能力、规范操作能力和人际沟通能力。</p> <p>3. 学生的知识能力水平，应通过课堂提问、测验、作业、讨论、操作技能考核及理论考试等形式进行综合考评。</p>
		教学要求	<p>1. 加强实验室建设，建立模拟病房，营造仿真环境。让学生反复进行模拟实操练习，使学生熟练地掌握该项技术。</p> <p>2. 选择部分典型的临床案例，开展丰富多彩的情景教学，使学生在临床护理情景中掌握所学知识，理论联系实际，鼓励学生创新思维，培养学生观察、分析、解决问题的能力，引导学生综合运用所学知识独立解决实际问题。</p>

6	中医护理	主要内容	本课程的教学内容分为中医基本知识和中医护理技术两大部分。基本知识部分涵盖中医学最基本的理论知识、基本方法和基本技术，掌握中医诊法、辨证与护理、防治与护理原则、中医与一般护理、方药基本知识与用药护理；护理技术部分则包含了有中医特色的饮食、情志、运动、用药和针灸调护常用中医护理技术、中医八项基本护理操作技术等内容。
		课程目标	1.了解中医护理发展概况、基本特点、中医基础理论。 2.熟悉中医的生理、病理及诊治基本知识。 3.掌握中医护理的基本理念、基本方法和基本技术，掌握中医诊法、辨证与护理、防治与护理原则、中医与一般护理、方药基本知识与用药护理。 4.掌握常用中医护理技术、中医八项基本护理操作技术。 5.培养认识中医护理工作的重要性，具有高度的爱心、责任心与同情心，体现对患者的人性化关怀，为将来在中医医院、社区医院和乡镇医院从事中医护理工作，打下良好基础。

## (二) 基本要求

在教学进程安排上，注重前后续课程的衔接；公共课原则上安排在第一、第二学年完成，主要是使学生能具有初步解决实际问题的能力，能提高学生的空间想象，抽象思维和逻辑思维推理能力，培养学生的社会能力，为专业基础与核心课程的学习奠定基础。专业基础课原则上安排在前3个学期完成，少数安排在第4学期完成，保证在进入专业核心课程学习时，学生已具有一定的护理基础知识和技能。专业核心课程需在学生掌握一定的专业基础知识的前提下实施教学，因而原则上安排在第4、第5学期完成。专业选修课、公共选修课原则上安排在第一、第二学年完成，部分素质教育课程贯穿教学整个过程。同时，根据学生已经有一定的理论知识和操作能力，在学时的安排上，分为在校授课与在岗自主学习，包括线上线下学习。

1. 学时：总学时不超过3000学时（包括课内与课外学时），具体时间分配见表6。

表6 教学活动时间分配表（周）

教学环节 学期	教学	入学教育	综合实训	毕业实习	复习考核	机动	合计
1	16	1			1	2	20
2	18				1	1	20
3	18				1	1	20
4	18				1	1	20
5	10		2	6	1	1	20

6				20			20
<b>总计</b>	80	1	2	26	5	6	120

## 2. 学分计算的基本原则:

公共课、专业基础课、专业核心课、选修课：16~18 学时计 1 学分；学时一般不少于总学时的 25%。

实验课：16~18 学时计 0.5 学分；集中实训课：1 周计 2 学分；学时原则上不少于总学时的 50%。

毕业实习：1 周计 1 学分。其中，实习累计时间不少于 24 周。

选修课时：各类选修课时不少于总课时的 10%。

## 七、教学进程总体安排

**2021 级广东茂名健康职业学院  
基层卫生人才学历提升秋季入学试点班【护理专业】课程设置及教学进程表**

课程类型	课程性质	课程序号	课程名称	学期		学分	学时数				集中学习各学期学时分配							
				考试	考查		总计	集中学习		自主学习		第一学年		第二学年		第三学年		
								理论	实践	理论	实践	一	二	三	四	五	六	
																		20
													周	周	周	周	周	周
公共课	基础必修	1	入学教育	1	1	8		8	8		8							
		2	思想道德与法治（含形势与政策）	1	4	64	20	4	40		24							
		3	计算机应用基础	1	3	48		20	28		20							
		4	大学生心理健康	1	2	32		16	16		16							
		5	英语	12	4	64	16	24	24		20	20						毕业实 习
		6	劳动	12	1	16		16			8	8						
		7	职业发展与就业指导	14	2	32		12	20		6			6				
		8	体育	123 4	6	108		80	28		20	20	20	20				
		9	军事教育	123 4	2	32			32		8	8	8	8				

	10	形势与政策	123 4	2	32	32				8	8	8	8		
	11	创新创业教育		2	2	32		12	20		12				
	12	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		23	4	64	16	24	24		20	20			
	13	健康教育		23	1	16	16				8	8			
	14	志愿服务		24	1	16		16			8		8		
	15	美育		34	1	16		8	8			4	4		
公共选修			123 4	6	96				96	课程设置面向全校,由教务部统一安排					
<b>小计</b>				<b>41</b>	<b>660</b>	<b>84</b>	<b>252</b>	<b>332</b>	<b>0</b>	<b>134</b>	<b>112</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	
专业课	1	人体解剖学基础*	1	4	72	18	42	12	0	60					
	2	护理学导论	1	1	16	8	4	4	0	12					
	3	生理学基础	2	3	54	8	20	26	0		28				
	4	病原生物学及免疫学基础	2	2	36	8	12	16	0		20				
	5	病理基础	2	3	54	8	20	26	0		28				
	6	药物应用护理	3	4	72	12	8	52	0		20				
	<b>小计</b>				<b>17</b>	<b>304</b>	<b>62</b>	<b>106</b>	<b>136</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	1	基础护理技术*	12	10	180	48	80	52	0	68	60				
	2	健康评估	3	4	72	20	28	24	0			48			
	3	内科护理	34	7	126	48	64	14	0			56	56		
	4	外科护理	34	7	126	48	64	14	0			56	56		
	5	妇产科护理	5	4	72	20	28	24	0					48	
	6	儿科护理	5	4	72	20	28	24	0					48	
	7	急危重症护理	3	3	54	8	16	30	0			24		48	
	<b>小计</b>				<b>39</b>	<b>702</b>	<b>212</b>	<b>308</b>	<b>182</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>184</b>	<b>112</b>	<b>144</b>
	专业选修课	1	社区护理		3	2	36	8	12	16	0		20		
		2	老年护理		4	2	36	8	12	16	0			20	
3		传染科护理		4	2	36	8	12	16	0			20		
4		中医护理		4	2	36	8	16	12	0			24		
5		护理管理		4	2	36	8	12	16	0			20		
<b>小计</b>				<b>10</b>	<b>180</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	
专业技能综合实训				4	4	60			60					2w	
<b>小计</b>				<b>70</b>	<b>1246</b>	<b>314</b>	<b>478</b>	<b>394</b>	<b>60</b>	<b>140</b>	<b>156</b>	<b>204</b>	<b>196</b>	<b>144</b>	

毕业实习				24	720				720					24周
合计				135	2626	398	730	726	780	/				
理论课 总学时	112 4	理论课占总学时比例	42.7%	学期开课门次				13	14	13	14	2		
实践课 总学时	151 0	实践课占总学时比例	57.3%	考试门次				2	4	2	2	2		
学期总 学时	2634			考查门次				11	12	9	12	0		
<b>说明：</b> 1. 每学期教学安排为 20 周。采取线上教学、现场授课等方式上课，学生平时在岗学习或通过网络教学资源进行线上学习，周末、节假日或晚上在教学点集中面授和辅导。面授及线上教学期间，任课老师严格考勤，凡缺课时累计超过该课程面授或线上教学总课时 1/4 者，取消本课程考试资格。 2. 公共选修课安排在课余时间上课，在校期间每生需修学分不少于 4 学分。 3. 劳动课程通过劳动实践、创卫创文活动等形式开展。 4. 体育课共 108 课时，其中 1-4 学期校内学习中乐跑计 10 学时。 5. 健康教育课程通过主题班会、讲座等形式开展。 6. 志愿服务第 1-4 学期都开展，但安排在第二学期和第四学期算成绩。 7. 美育课程通过讲座、社团活动、社会实践等形式开展。 8. *表示开设学科实践技能考核；w 表示集中实践教学周。														

## 八、实施保障

### （一）专业教学团队

高职护理专业有稳定的、结构合理的师资队伍，并严格执行教师资格准入制度。专任教师应具有高等学校教师任职资格，除保证公共课程教学外，各门专业主要课程教学基本组织（教研室、课程组）至少应配备专任教师两人。专任教师总数应达到完成教学任务需要的数量，“双师”素质的教师比例达 90%以上，外聘专业教师至少具有中级专业技术职称和丰富的临床实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。教学实验（实训）室配备有一定职称资格的实验（实训）技术人员。

### （二）教学设施

#### 1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训室建设

学校按照本专业教学计划、教学大纲的要求（实践教学课时数应达到总教学时数的 50%）设置与本专业所开设课程相适应的教学实验室，购置必要的实验教学仪器设备。实验教学仪器设备的总值应满足教学的实际需要。

校内护理实训中心主要有高级模拟病房、院内院外急救实训室、模拟 ICU 病房、模拟手术室、模拟产房、新生儿沐浴室、健康评估实训室等 34 间实训室，每间实训室配置多媒体网络教学等设备，可开展理实一体化教学，可提供专业课的实训教学。

### 3. 院校合作、校企合作建立校外实训基地。

学校按照教学计划、教学大纲的要求，建立与本专业培养目标相适应的、关系稳固的教学实习基地。在实习基地中，医院是综合医院和教学医院。实习基地有专人负责实习工作，各实习岗位均有带教指导教师，带教指导教师应具有普通高等学校专科以上学历，并具有护师以上资格。

护理专业有稳定的实习基地 30 多个，带教老师经验丰富，能较好地胜任学生实习的带教工作。可供专业教学见习和毕业实习的医院有茂名市人民医院、高州市人民医院等 30 多个三级甲等综合性医院为长期院校合作的临床教学基地，能满足毕业实习教学大纲要求。

### 4. 校园网络建设

配置以网络技术为基础的智慧校园现代信息技术设施设备和其他的现代教育技术装备，促进现代教育技术与课程教学的整合。

## （三）教学资源

### 1. 教材

有专业课程教材建设计划，执行情况良好。重视重点（优质）课程建设和课程教材内容的更新，教材内容符合专业培养目标要求。必修课优先选用高职高专推荐教材或规划教材，使用的教育部高职高专优秀（或规划）教材和自编材及讲义。重视自编教材建设，必修课自编教材或讲义基本符合教学要求。实验实训课中比重较大的专业课程有相对独立的实验、实训指导教材。

### 2. 专业图书资料

共有藏书 214880 册。其中纸质图书 174880 册，报刊合订本 7756 册，电子图书 40000 多册。购置《医学教学素材库》及订阅各专业需求的各类期刊 200 多种及报纸 30 多种等专业图书资料。

### 3. 数字化教学资源

智慧校园工程一期已经建设完成并投入使用，能够让学生享受到更优质的教学服务。信息化的建设为学校日常行政管理和课堂教学开展“教、学、做”一体化教学及教学手段多样

化提供了数字化技术保障。注重建设数字化专业学习资源，有利于学生自主学习，资源要内容丰富、使用便捷、更新及时。专业课程上网率达到 50%，其中教学视频录像上网率达 40%。利用信息技术开发区数字化专业学习资源，有效利用数字化学习资源开展教学活动，能满足专业教学需要。

#### **（四）教学方法**

采用在岗培养与学校培养相结合的现代学徒制人才培养模式，实行工学交替等弹性学习形式，采取适合基层在职人员、方便就学、灵活多元的教学模式，线上与线下混合教学和网上教学，实施学分制管理。按照基层卫生人才培养目标专门研究制定人才培养方案。

在教学中，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向、理实一体等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。在校的理论教学采取课堂讲授、讨论、专题讲座等多种形式，开发多媒体功能，运用图像、动画、视频等多媒体教学。在校的实践教学采用病例分析讨论、病例模拟的临床工作任务模式，特别注重学生在临床工作中的实践训练，将理论知识与实际工作相结合应用。通过把理论教学和实践技能培养结合起来，以基础护理和临床专科护理等工作任务为载体，以项目为单元重新构建教学组织结构，实现理论知识与实践技能的有效融合；在岗的理论教学主要是以自学为主，在线上完成讨论、作业等方式；在岗的实践教学主要是在临床护理工作的岗位上完成，通过线上提交操作展示视频、实践报告等方式，特别是针对教学要求在临床护理工作一线拍摄操作录像等。

#### **（五）教学评价**

教学评价主要以理论知识和业务技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业综合能力。考核分理论和技能考试两种，突出能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价。注重过程性评价，采用定量和定性相结合，对理论和实践知识进行评价，同时把学生良好的参与意识、学习态度、良好的人际关系和进取精神等纳入评价内容；积极创新人才培养评价方式，探索学校、行业部门、用人单位共同参与评价的教学质量多主体评价模式，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。在实习环节上，以单位评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力和态度的评价。

#### **（六）质量管理**

1. 学校和系部建立了专业建设和教学过程质量监控机制，制定了专业教学质量监控管理制度，完善在校教学、在岗学习管理、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校、系部及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程

建设水平和教学质量诊断与改进，建立巡课、听课、评教、评学等制度，建立与学生所在企业、单位的联动的实践教学环节督导制度。

3. 学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

## **九、毕业要求**

学生通过3年的学习，修满护理专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时达到素质、知识和能力等方面要求。所有课程均应参加考核，成绩合格并完成毕业实习，通过实习总结或毕业设计鉴定，思想品德鉴定合格，方可毕业。